[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

The Instructional Practices of Higher Basic Stage Arabic Teachers and their Relationship with Language Learning and Teaching Theories – A Qualitative Study.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2015\2014

قرار لجنة المناقشة

الممارسات التعليمية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا وعلاقتها بنظريات تعلم اللغة وتعليمها – دراسة نوعية.

إعداد الطالبة

إشراق علي عودات

قدمت هذه الإطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة تخصص / مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها

جامعة اليرموك، إربد – الأردن

وافقت عليها لجنة المناقشة

أ.د راتب قاسم عاشور .... مشرفاً و رئيساً

أستاذ في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها – جامعة اليرموك

أ.د عبد الكريم محمود أبو جاموس .... عضواً

أستاذ في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها – جامعة اليرموك

أ.د ربا فهمي البطاينة........................ عضواً

أستاذ في مناهج اللغة الانجليزية وأساليب تدريسها – جامعة اليرموك

أ.د أديب ذياب حمادنة........................ عضواً

أستاذ في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها – جامعة آل البيت

الدكتور نصر محمد خليفة........................ عضواً

أستاذ مشارك في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها – جامعة اليرموك

نوقشت هذه الرسالة وأُجيزت بتاريخ 30/12/2014م

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] زهرات قلبي وربيع حياتي

أخواتي الغاليات.

[illegible]

أهدي ثمرة جهدي مع المحبة والتقدير

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة

الموضوع	الصفحة

الموضوع	الصفحة

الموضوع	الصفحة

ü NjƐɋ ɯ ǁ ƐhǷ Ďǝ Ƒ5

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول

5øΘűǅǁɛ ƕǅǏəƑø5

رقم الصفحة	الملحق	رقم الملحق

.2014

(%23.420) (%28.666) (%35.798)

(%6.574)

(%6.540)

.(2009)

[illegible] .(2006 [illegible])

[illegible] .(37:1993 [illegible])

[illegible] (2010 [illegible]) [illegible] (12 :2007) [illegible] (8 :1988) [illegible]

[illegible] (2001) [illegible] (2009 [illegible]

[illegible]

Ʀǫ ÜĆùnj! Ƨù ʅǒdž!ƒĂ ƗǒdžǒǁƶƙǃƒƗǒǁdžƶ!ƒ ƧĂơdž Ănj5 ÜƗǒdžǒǁƶƙ!ƒ Ɨǒǁdžƶ!ƒ Ƨ ƮĆǉƵ ǄǋǊ Ǉdž Ǆǁƶdž!ƒ þƶǒĂ

Ǒù5Ă ÜǊù ƮƮƤƙ ƗƱƙƧdž!ƒ ƻƧĆƶdž!ƒĂ ƘƒƧĆnjdžǁ! ǊǉĆǀƙǫ ăþdžĂ ÜǑdžǒǁƶƙ!ƒĂ ǐĂƧƙ!ƒ ǉƧĂþ ǉƋƒþǄ ƧƛƋƙǒ

ƗùǒĂƧƙ ƘĆĂþơƙù ʅdž! ǊĆƶǒƙʅƒĂ ǊƙĆȠƙʅƒĂ ÜǄnjƙƒƧĆnjdžĂ ǇǒƧƤǕƒ ƘƒƧƤ Ǒ5 ƧƛƋǒ Ćdž ĆĆǀƙǉƒ Ǐǁ Ƶ ǊƙƧþƿ

.(2009 ÜǑ5ǒƮ!ƒ) Ɨ5ǁƙƤdž Ɨǒdžǒǁƶƙ ýƑĆʅĂĂ

Ǒù5 ƘƒƧùǒȥƙ!ƒ Ɨƒþơǫ Ɨǒ5ǒƗ ǇƵ ĆnjǉĂǁdžơǒ Ǒƙ!ƒ ǄnjƙƒþǀƙƶdžǇǒdžǁƶdžǁ! Ɨǒdžǒǁƶƙ!ƒ ƘĆʅƧĆdždž!ƒƧƛƋƙĂ

ƽǒǀơƙ! Ɨʅ ĆǉdžƽƑƒƧƱĂ Ɣǒ!Ćʅ ǄƧĆǒƙƤĆǄĂǀǒ5 Ǆǁƶƙ!ƒ Ǉdž ƗǒĆȥ!ƒ ƽǒǀơƙ Ǐ!ǫ ǁ!Ʀ þĂǀǒ Ɨǒơ ÜǄnjƙƱ ǁĂǁʅ

ǁ!ƦĂ ÜǄǁƶƙdž!ƒĂ Ǆǁƶdž!ƒ Ǉdž ýƗ ƧĂþĂ ÜƦǒ5ǉƙ!ƒ Ɨǒơ Ǉdž Ǆǒǁƶƙ!ƒ ƽƑƒƧƱ ƻǁƙƤƙĂ ÜþnjȠĂ ƘƿĂ ýƿƙ ƻƒþǊǕƒ

ǇǒùdžǁƶƙdžƙǃƒƑĆƮƤĂ ÜƗǒdžǒǁƶƙ!ƒ ƻƒþǊǕƒĂ ăĂƙơdž!ƒ ƗƶǒƱ :ĆnjǉdžýdžƒĂƶ!ƒ Ǉdž ƗƵĂdžȠdž Ǐǁ Ƶ þĆdžƙƵǕĆ

Ćùdžƕ ÜƗǒdžǒǁƶƙ!ƒ Ǆnjƙ5ʅǁ5Ă Ǉǒdžǁƶdžǁƶdƙ ýǒǊǉƙ ăþdžĂ ÜƗǉǒƶdž!ƒ ƗƱƮǉǕƒĂ ýƑĆʅĂ!ƒ Ƨ5ƒĂƙ ăþdžĂ ƟĆƙdž!ƒ ƘþĂ!ƒĂ

ƧĆùdžƵǄĂ ƘĆùǉĆƗdžǕƒĂ ƻĂƧùƲ!ƒ ýdž ǏƮĆdžƙ! ÜƘĆƵĆdžȠ!ƒĂ þƒƧ5Ǖƒ Ǆǒǁƶƙ ƔʅĆǉƙ! Ǆǒǁƶƙ!ƒ ƽƑƒƧƱ ƳĂǉƙƙĂ

Ɨǒʅ5ǉ!ƒĂ ƗǒĂƧƙ!ƒ ƘĆǒƧƲǉ!Ćƙ ƽǁƶƙƙ ƔĆʅǄ Ǐ!ǫ ƳĂǉƙ!ƒ ƒƦǊ þǉƙʅǒĂ ÜƗǒdžʅȠ!ƒ ǄnjƙƒƧþƿĂ ÜǄnjʅǉȠĂ ǇǒdžǁƶƙdžƙǃƒƑ

.(Jacobs Ü2003 Ý2009 ÜǑ5ǒƮ!ƒ Ý2007 ÜþǒdžĆơdž!ƒĂ ýĂƸƨ!ƒ)

ýǒƧʅ!ƒ ƧĂƱƙ!Ćƙ ƨǒdžƙ Ǒƙ!ƒĂ ÜƗǁƱ!ƒ Ădžǉ ýơƒƧdž Ǉdž ƗdžnjdžƗǁơƧdž Ćǁƶ!ƒ Ɨǒʅʅ Ǖƒ ƗǁơƧdž!ƒ þƶƙĂ

ýơƒƧdž Ǉdž Ɨǒʅʅ Ǖƒ Ɨǁ ơƧdž!Ć5 ÜƗ5ƕ ƗǒƵĆdžƙȠǕƒĂ ÜƗǒdžʅȠ!ƒĂ ÜƗǒǉƒþȠĂ!ƒĂ ÜƗǒʅ5ǉ!ƒĂ ÜƗǒǁƶ!ƒ ǑơƒĂǉ!ƒ Ǒ5

þơ Ǐǁ Ƶ ƗǒdžĆǉ!ƒĂ ÜƗdžþǀƙdž!ƒ þǕƙ!ƒ Ǒ5 Ɨƛǒþơ!ƒ Ɨǒdžǒǁƶƙ!ƒ ǄǕǀ!ƒ Ǒ5 ǅʅǒƒƧ ǅƶƿĂdž ýƙơƙ Ǒƙ!ƒ Ɨdžnjdž!ƒ Ǆǒǁƶƙ!ƒ

ǇƱƒĂdž!ƒ ǇǒĂƕƙ Ǒ5 ǊƙƶǁƙƸ ǐƦ!ƒ Ǆnjdž!ƒ ƧĂþǁ!Ă ÜƗǀǊƒƧdž!ƒ ǀƧƙ5 Ǒ5 ƔĆƙƮ!ƒ ýǒƕƮƙ Ǒ5 ƧƛǄ Ǉdž Ćnj! Ćdž! ÝƇƒĂʅ

.(1991 ÜǑǁƵ) ǇǒƧƮƶ!ƒĂ ǐþĆơ!ƒ ǇƧǀ!ƒ ýƑƒǄ ƘĆƶdžƙȠdž Ǒ5 ƗȠƙǉdž!ƒ ǀĆǒơǁ! ǉþƒþƵǫĂ Üǐʅʅ!ƒ

ÜǄnjƙƶǒƱĂ ǄnjƙĆȠĆơ ǑƵƒƧǒ ǇǄ ÜƗǁơƧdž!ƒ ǉƦnj Ǒ5 ƗǁƱ!ƒ ýdž ýdžĆƶƙǒ ĆdžþǀƵ Ǆǁƶdž!ƒ Ǐǁƶ5 ĆǉǊ ǇdžĂ

Ǐ!ǫ ƒĂǁƮĂƙǒ ǇǄĂ ÜƗǒ!ǕǀʅĆ ƒĂǁdžƶǒ ǇǄ ĆnjǊ!ǕƤ Ǉdž ƗʅǁƱ!ƒ ýǒƱʅǒ Ǒƙ!ƒ ƻƿƒĂdž!ƒ Ƨǒ5ĂƙƧ Ǆǀǁǒ ǇǄĂ

- [illegible]

- [illegible]

[illegible] (2004) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

.(Zohar & Bronshtin, 2005Ý2005 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] 2000 [illegible]

[illegible] (2010) [illegible] (2004

[illegible]

[illegible]

وقد بدأت هذه المدرسة بتركيزها على دراسة الارتباط بين المثير والاستجابة وتجاهلت [illegible] الإنسان وما يحتوي عليه من مشاعر (بلعيد، 2008).

ومن ثم جاءت النظرية البنائية [illegible]

[illegible] (2010 [illegible]).

[illegible] (2005 [illegible]).

[illegible] (Krashen, 1981).

[illegible] (2006 [illegible]).

[illegible]

[illegible]

[illegible] (1992 [illegible]) [illegible]

[illegible] (1997) [illegible]

[illegible]

[illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2001) [illegible] (Driscoll, 1994) [illegible]

[illegible]

[illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible].

Łƺ!ƒ ǅǁƶƙ ƘĜōƧƱǇƿ ŁōƕƧƶ!ƒ Łƺ!ƒĂǆǁƶǆ ĜǌǆƥƤƙƪō Ŏƙ!ƒ ŁōǆōǁƶƘ!ƒ ƘĜƪƧĜǆǆ!ƒ ƱƕƙƧƙ ăƥǆ ĭ Ď Ĭ!ƨ .2

ÞĜǌǆōǁƶƙĂ ŁōƕƧƶ!ƒ

ƕƨƐƥơǁƐ ƕĭĎǆǉƈ

-1 Ŏƙǆƙ ŁōǆǋĎ ǇŘǋ ŁƪƒƧƥ!ƒ Łƪ ĜǌƙĂĜơǆ Ĝǌƙƞƪ Ǖƒ ŁƕĜƞƙ ĜǆǇō Ĝǆ! ĭ ƥĜǇō Ǌƕ ǇĂōĂƕƧƙ!ƒ ǇĂǆǅĜ!ƒ ýùƵ ƧōĂùƱƙ

Łōùƪ ōƧƥƙ!ƒ ƘĜùƪƧĜǆǆ!ƒĂ Ɣō!Ĝùƪ Ǖƒ ǇŏƪơƙĺƧĂƧư ǇǆŬŁōƕƧƶ!ƒ Łƺ!ƒ Σ ōƧƥƙ ƨƧƱĂ ǋǊĜǇǆ!ƒ

ĜùǆǆŬǅōùǁƶƙ!ƒ ƘĜƞƧƤǆ Ǉōƪơƙ Ă ŁōǆōǁƶƘ!ƒ Łōǁǆƶ!ƒ ĺĈǃŧ ƴƼƧ ƻƥǌƿ ǁ!ŖĂ ÝŁōƕƧƶ!ƒ Łƺ!ƒ Ŏǆǁƶǆ!

.ŁōǁƵĜǃĂ ŁōƕĜƞōƒ Ƨλǂ Ď ǅōǁƶƙ!ƒ ýƶƞ Ĭǁ Ƶ Σ ǂƶǇō

-2 ýĂĜơƙ ǇǋǋŁƪƒƧƥ!ƒ ƻƬǂ!ƒ Ǉ Ƶ ăƥǆ ŁƼƧƶǆ ǆǁƶǆ Ŏ Łƺ!ƒ ŁōƕƧƶ!ƒ ƘĜōƧƱǇƿ ǅǁƶƙ Łƺ!ƒ ĂŁǌǆōǁƶƙĂ ŬĜùǌ

.Łōǃ Ƭ!ƒ ŁƼƧƺ!ƒ ýƤƒƥ ŬŁōǆōǁƶƙ!ƒ ǅǌƙĜƪƧĜǆǆ Ŏƃ ŁƼƧƶǆ!ƒ ǇǋǋƻōƯĂƙ ăƥǆĂ

-3 ƙƪĜƵƥ ǋǋĜƙǇ ǋǋƒ ŁƪƒƧƥ!ƒ ǅōƞĂƙ Ŏƃ ŁōƕƧƶ!ƒ Łƺ!ƒ ŎǆǁƶǆŁ ĂơǇ Ł ƒƥơƙƪƒ ƘĜƪƧĜǆǆ ŁōǆōǁƶƘ ǇĜǆ ŁùǆƤĜƥ

.ĜǌǆōǁƶƙĂ Łƺ!ƒ ǅǁƶƙ ƘĜōƧƱǇ ƏƥĜǆ Ĭǁ Ƶ

-4 ƠƙƼ ýĜƞǆ!ƒ ǅĜǆĎ ƘĜƪƒƧƥ ăƧƤĎ Ŏƃ ýĜƞǆ ǅōǁƶƙ ǅǁƶƙĂ Łƺ!ƒ ŁōƕƧƶ!ƒ.

ǋǊŁƐơơƟĎǋ ƕƨƐƥơǁƐ ơǋơƟ

-1 ƥƥơƙƙ ǋǋĜƙǇ ǋǋƒ ŁƪƒƧƥ!ƒ ŁƶōƕƱƿ Ł ǇōƵ!ƒ Ŏƃ ŬŁƪƒƧƥ!ƒ ŁǇōƵƼ ŁƪƒƧƥ!ƒ ǅǆ ǇƧƬƙǅǆ ǃƶ Ĭǁ Ƶ ŁƪǆƤ ŬǇōǆǁƶǆ

.ŁǇĜǇǂ ŎǇƿ ĈƒĂ! Σ Ƨƒƥǆ Ŏƃ ŬĜōǁƶ!ƒ Łōƪ Ĝƪ Ǖƒ ŁǁơƧǆ!ƒ ǇĂƪƧƥō Ǉōŗ!ƒ ǇǆŬƘĜǆǁƶǆ Σ ǆƤĂ

-2 ǅƙ ƨōƕƱƙ ŁƪƒƧƥ!ƒ Ŏƃ ýƬƼ!ƒ ŎƪƒƧƥ!ƒ ǅĜƶ!ƒ ǇǆŎǇĜǅ!ƒ ŎƪƒƧƥ!ƒ (2013 \ 2014)Ŭ ŁōơǂĜǇƒ

.2014\5\15 Ĭ!ƨ 2014\3\18 ǇǆŁƕƧƞƙ!ƒ ƨōƕƱƙ! ŁōǇǆƨ!ƒ ĺƧƙƼ!ƒ

(2011)

(2000)

(23 :2000)

(2012)

.(2010 ... 2000 ...)

.(2001 ... 2004 ... 2007 ...)

:(2010 ...)

.(1996 ...)

[illegible]

.(2002 [illegible] 2000 [illegible])

[illegible] (Conteh-Morgan, 2002) [illegible]

[illegible] (Donato, 1994) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2009 [illegible] .(Murphy, 1997) [illegible]

[illegible] .(2008 [illegible]

[illegible] .(2000 [illegible]

Ǒƙ!ƒ ƚƑǒƕ!ƒ Ǐ Ʀ ƥƌǎƙƶƙ ÜƚǒƵƓǎƙƞƒ ƚǒǎƵ ƚƺ!ƒ Ǆǎǉ Ǐ Ʀ ƥƚƋƙ ƚǒƧƱǈ!ƒ ǉƦǋ ǇǇ (1999) ƥǎơǎ ǇǒǕǍ

ƚǒǎƵ Ǒ5 Ǒ!ǉ ýƚƬ ǑǊ Ɣƈƪƙƚǖƒ ƚǒǎƵ ǇǇǍ Üƚƺ!ƒ ǇǒǍƚƙ! ƴ5ƒƥ!ƒ ƚǕƈǍǎǕ ǇǍƚƙǍ ÜƥƧ5!ƒ ƈǋǒ5 ƥƞƒǍƙǒ

ƘƒǍƮǕƒ ǉƦǋ ǇǎǍ ÜƖƧƈƙƤǎ!ƒ ƘƒǍƮǕƒ Ʊƶǖ ƚǒǍƖƙ ƭǒƧƱ ǇƵ ǎǍƖƙǍ Ǎǎǉƙ ƚƺ!ƒ ǇǇ ƈǎƚ ÜǇǎƶƙ!ƒ

.(ǇǕ!ƒǍ ƇƒƧ!ƒ) ƘǍƮ

ƔƈơƮǇ ƨƚƧ ƥƖ5 Ü(ƚǒƨǒƱǍ!ƒǍ ÜƚǒƱƈǕƙƧǕƒ) ǇǒƙƮƨǉǎ ǇǒƙǒƧƱǈ Ǐ!ǫ ƚǒƚǍƪ!ƒ ƚǒƧƱǈ!ƒ ƘǎƪƤǍ

ǇǕǉǎ ýǖƤ ǇǎǍ ǁǍƪ!ƒ ƖƧƈƘƪ!ƒ ǇǍǒ ƚǒơ ÜǁǍƪ!ƒǍ ƚƑǒƕ!ƒǍ ƻƥǋ!ƒ ǇǒǕ ƱƈǕƙƧǕƒ Ǐ Ʀ ƚǒƱƈǕƙƧǕƒ ƚǒƧƱǈ!ƒ

ƚƪƒƧƥǕ ƧǉƚƪǍ ǇǍǋǒƒǍ ÜƚǕƈƞƙƪǕƒǍ ƧǒǍǎ!ƒ ƚǒƧƱǈ ǉƦǋ ǏǎƪƙǍ ÜƔǍƞ!ƒ Ǎǈ ƫƱƶ!ƒ ýǍǎ ǑƞƧƈƤ ǍǇ ǑƤƒƥ

ƻ ƮǍǍ ƖƧƬƈǎǎ!ƒ ƚƱơǖǎ! ƚǒǎǊǇ ǏƱƵǇǍ ÜƚǒƞǍ!ǍǒƪƒƘ ƘƒƧǒƪƙ!ƈǕ ǇǒǍǋǒ Ǉǎ!ǍǍ Üƚƥơǒ ƈǎƚ ǁǍƪ!ƒ

ǇƱƶǎ ǇǇ ǍƧǒǍ ÜƘƈǕƈƞƪǕƒǍ ƘƒƧǒǍǎ!ƒ ǇǒǕ ƱơǖǎƧ ƱƈǕƙƧƒ ýǎƈƶƚ ƩƈƚƶǈǕƈǕ ǇǍǋǒ ƈǎƚ ÜǍǊ ƈǎƚ ƚƥơ!ƒ

.(2009 ÜƚǈƙƈƱƙ!ƒǍ ǊǍǒƒǈ!ƒ Ý2000 ÜǏƥƈǋ!ƒƥǕƵ) ǇǒƶǊ!ƒ ƚǒǎƵ ǇǎƯ ƈǋǒǒƥƶƙ ǇǎǍ ǍƖ ƚǎǒƶǍǎ ƈǎǫ ƈǈƙƈƚǍǒǍ

ƕǏǁǊƚƨǁƸ ƕǏƥƯǎǁƸ ǁƑƮƸƥƚƺƸ

ƴǎƈƞ!ƒ ƈǊƥƧǍǇ ƈǎƚ ǇǒǎƵƙ!ƒǍ ǇǎƵƙ!ƒ ƻƒǍǎ ƧǒǍƙ Ǒ5 ǇƈƞǕǖƒ ƒƦǋ ƈǋǒƵ ǇǍǁǒ Ǒƙ!ƒ ƘƈƯƒƧƙ5ǖƒ ǇǎǍ

:ǑǎǒƈǎǍ (2010)

- ƥǒƥơƙ ǁǍƪ!ƒ ǏƦ!ƒ ǊǒƥƋǒ ǊǇǎǍǒƱƙǍ ǇǇƶƙǍǍƮǍǍ Üǉ5ƮǍǍ ýǎǍƶ!ƒǍ Ǐ Ʀ ǊƙƑƨƞƙ Ǐ!ǫ ǇƈǈǒƚƱǍǎ ƚǒƵƧ5!ƒ.

- ýǎǍƶ!ƒ Ǐ Ʀ ǇǒƥƖƙ ýƚ ƘƒƧǒǍǎ!ƒ ƈǍƙǎƶǎ!ƒ Ü ƚǒǎǒǍǎƶǎ!ƒ ƈǍƙǍǎ!ƒ Ǒ5 ǑǎƨǒǍǎƶǎ!ƒ ǇǍƶƙǍǒǍ ǁǍƪ! ƭǒƧƱ! ǁǍƪ!ƒ

ƔƈƸƧǎ!ƒ ǇǋƑƨƞǍ Ǐ!ǫ ƘƥơƈǍ ǇǍ ǍƖǍƖǍǎ ƘƈƵǍǎƙǈ ƚǒƮǍ.

- ƮƒƚƧ ƔǒƧƈǉǎ ƘƒƧǒǍǎ!ƒ ǍƖƙ ƚǎƱǒƧǊǎǖƒ ƈǎƖ ǇǒƭǒƙƧǎ ǇǒƑǖƙ ƚǎǍƚ ƥǎƥƶ!ƒ Ǐ!ǫ ƈǉƙƚǍǎ ƥƖƶ!ƒ.

- ƥƖƨǒƪ ƨǒƪƨ!ƒ ƔǎǍǋ!ƒ ǏƥƵ ƥƒǎ ǁǍƪ!ƒ.

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible] (100 :2009) [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible] (74 :2009) [illegible]

- [illegible]
- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

[illegible] (1974) [illegible]

[illegible]:

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

[illegible] 2007 [illegible] 2008 [illegible] 2008 [illegible] .(2000

[illegible] .(1993 [illegible] 2008 [illegible]

[illegible] .(2006 [illegible]

[illegible] (2010) [illegible]

ŃǃƙĜŏơ Ŏ5 ŃďžƒβƤƙʅƒ ŃǇǰǂďžŏ βŏβŋ Ĭǉƶďž ĬǃƵ ýƮơŏ ǁ!ƦǖĂ ÜǂǀǖĜʅ!ƒ ǂďžĂǃƶďž!ƒ ƴďž ĜǌƱǖƧĂ ÜĜǌƨŏǈƮƙǖ ǄĂǀŏ

ǄǃƶďžƒǇǈŏǖ Ĝďž ýƵĜƨƙ!ƒĂ ŎƵĜďžƙŋŬƒ Ăŋ!ƒ ǇǄ ǂŏƑĜǉǖ!ƒ ǂŏƧƲǉ!ƒ ƯƧƙƨƙĂ ÜǀβŏβŋǂƨƧƶďž βŏ!Ăƙ ĂǄ ÜǂŏďžĂŏ!ƒ

.ǀƧǖƤ!ƒĂ ǂ5Ƨƶďž!ƒ ĈĜǉǖ! ǂβŋ ǂďžǌǰďž!ƒ ƧĂďžǕƒ ǇǰďžǂǖǃƱ!ƒĂ

: (49 :2007) ǇĂƙŏƨ βǉƵ ƘĈĜŋ Ĝďžǂ ƘĜŏƧƲǉ ƴǖƧǄ Ĭ!ƍ ǂŏƑĜǉǖ!ƒ Ƙβǉƙʅƒ βƿĂ

1- ǂŏƧƲǉ ŃŏŋĜŏǖ Ŏ5 Ǆǃƶƙ!ƒ Ŏ5Ƨƶďž!ƒ Ăďžǉ!ƒĂ Ŏ5Ƨƶďž!ƒ.

2- ǂŏƧƲǉ!ƒ ǂŏ5Ƨƶďž!ƒ Ŏ5 ǂŋ!Ĝƶďž ǄǃƶƙďžǃƧƶďž!ǂ5 ÜĂƙƧǂŏƨǌĜ ĬǃƵ ýďžƒĂƶ!ƒ β!ƒƤǃŏǂ ǀƧƛƋďž!ƒ Ŏ5 Ǆǃƶƙ!ƒ.

3- ǂŏƧƲǉ!ƒ ǂŏƵĜďžƙŋŬƒ Ŏ5 ýƵĜƨƙ!ƒ ŎƵĜďžƙŋŬƒ Ŏ5 ƺƧ5ǂ !ƮƧ ĂǄ ƤƙƧďž!ƒ ĂǄ ƒβŏďž!ƒǇ.

4- ǂŏƧƲǉ!ƒ ǗǉʅĜǉǂŏǂ Ŏ5 ƍǖƧƒƨǄǌďžǂ (ǄǃƶƙďžǃƧ) ĂβĂƧǌĜ ƒ5Ĝƨ!ƒ ƵƧ Ŏ5 ǂƙƮĜƧ ǂƨƧƶďž!ƒ ĂǖǉĜƑǌĜ.

ǇǰǏǛƑǏĜ ơďžƳ ǖǏǝƑďžĜǁ ǖǏβƭďžǁ ǀƑǏƮβƺ

:Ŏǃŏ Ĝďžǂ (2000) ǏβĜǌ!ƒβǖƵ ĜǋβƧĂǄĂ ÜǋŏŋĜŏǖ ĜǋββƠ Ŏƙ!ƒ ǂŏƑĜǉǖ!ƒ ƘĜƯƒƧƙ5Ŭƒ ǇǰďžǂβƶƧ!ƒ ǁĜǉǋ

- βƶŏ Ǆǃƶƙ!ƒ ǂ!Ĝơ ǇǰďžǂƧĂƱƙ!ƒƧ5Ƨƶďž!ƒŎÜ ǖǏơŏǂ ǂŏƙǇǉ ǂƞŏǂƱǖ ǂŏƶŏ !ƙƨ5Ĝƶƴ ýďžǂ!ƒ ƴďž ǂƑŏǖ!ƒ Ǆƙ!Ŏ ŏƶŏǫ

ƔʅƙǂŏǁǖƦ ĂǋĂ ÜǂƑŏǖ!ƒ ƴďž ýďžĜƶƙ!ƒ ǂŏ5ŏǂ ŃďžǄƶƙ! ǂ5ĜƯǗĜǖ ǀƧƮĜǖďž!ƒ ƘƒƧǖƤ!ƒ Ɣʅƙǂŏ βƨ5!Ĝ5 ÜĜǋŏ5

ƜĂƧƤǄ! ÜĜǋŏβƶƙ ĂǄ ǂǀǖĜʅ!ƒ ǂ5Ƨƶďž!ƒ ƺƦơ Ĭ!ƍ ǏβƋŏ ĜďžďžǂÜ ǂǀǖĜʅ!ƒ Ńƙ5Ƨƶďž ƴďž Ĝǌŋďžβŏǀβŏβŋ ƘƒƧǖƤ

.Ƨŏǂƨƙ!ƒ Ɣŏ!ĜʅǄ Ŏ5 ƧĂƱƙ ĂǋýǖÜŎďžǂƧĂƱƙ Ʃŏ! ŃŏŋĜŏǖ βǉƵ ƧĂƱƙ!Ĝ5 ǁ!Ʀ! Ü ǂ5Ƨƶďž!ƒ Ǉǰďž βŏβŋ Ʊďžǉǖ

- Ƨ!ƒ ƧĂƱƙ Ŏǉƶŏ ǀβĜŏƨ ŎƵĂ!ƒ ǇǈŏǖƧƶŏ Ĝďž ƺƧƶŏ ĜďžĂ Ŭ ƺƧƶŏ Ĝďž ÜǏǄ ǇǄ Ĝďž ŏƙǃƶďžŏ Ńƒ5Ƨ ƘƒƧƙ5 ƧǖƵ βƨ5!ƒ ŃƙƧĜŏơ

.ĈĜŏƮǕƒ Ĝǌǖ ƺƧƶŏ Ǝƙ!ƒ ƘƒĈƒƧŋǕƒ ǇǈƵ ƧǉǂƋ5 ƧǉǂǄ ĈĜŏƮǄ Ǉǰďž ƺ!ƋƙŏƧ

- ƧβǕƒ ǁ!ƠŏǕ Ŏʅơ ǂ!Ăďž ǋŋďžǉ Ǉǰďž ýǖƿ ƘĜǃďžƵ ǂŏǃƵ ŎǋŏǉƦ Ƙʅŏ! ǀβŏ!Ă ǄǂƮĜǂ ǂǀǖĜʅ !ŏǃ.

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

[illegible] (2005) [illegible]:

1- [illegible]

2- [illegible]

3- [illegible]

4- [illegible]

5- [illegible]

6ù [illegible]

7ù [illegible]

[illegible]

[illegible] .(yager, 1991)

:(2007

[illegible]

[illegible] (2007 [illegible]).

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2006 [illegible]).

[illegible]

[illegible] (2000 [illegible]).

[illegible]

[illegible] (Boden, 1979).

(Woolfolk, 2004)

(Kausar, 2006)

(2007)

- [illegible]
[illegible]

- [illegible]

- [illegible]
[illegible]
[illegible]

- [illegible]
[illegible]

[illegible]
[illegible] :(177 :2010

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

(117 :2010)

(2004)

(2010)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

(2011)

(2005):

-
-
-

.(2010)

[illegible] 2011 [illegible]

.(2005

[illegible] (Stapa, 2007) [illegible]

[illegible]

.(2004 [illegible]

[illegible]

:[illegible] (2009 [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

[illegible]

[illegible] Dell,) [illegible] (1972 [illegible]

[illegible]

.(2012

.(2004

.(2008

[illegible]

.(1986 [illegible] 1986 [illegible] 1994 [illegible]) [illegible]

:[illegible] (2008) [illegible]

- [illegible].

- [illegible].

- [illegible].

- [illegible].

[illegible]

.(1986 [illegible] 1986 [illegible]) [illegible]

[illegible] (1999) [illegible] (1992 [illegible]) [illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]

- [illegible] (2002 [illegible]).

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

[illegible]

.(2008 [illegible]) [illegible]

[illegible]

:[illegible] (2007) [illegible]

- [illegible]

.[illegible]

- [illegible]

.[illegible]

- [illegible]

.[illegible]

- [illegible]

[illegible]

.[illegible]

- [illegible]

.[illegible]

- [illegible]

- [illegible]

[illegible] .(2002 [illegible])

[illegible]

[illegible] .(Yuruk, 2011)

[illegible] (Brickhouse, 2001) [illegible]

[illegible] (Mooznah & Owodally, 2012) [illegible] (Myers- Scotton & Bolonayi, 2001) [illegible]

[illegible] (Kamwangamulu, 2010) [illegible]

[illegible] (Canger-ajah, 2005) [illegible]

[illegible] (Paige et al., 2003) [illegible] (Borg, 2006) [illegible]

[illegible] (Young, Sachdev, 2011) [illegible]

Richards & Conway & Roskvist)

(& Harvey, 2013

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2006) [illegible]

[illegible] %46 [illegible] %54 [illegible] %25 [illegible]

[illegible] (2010) [illegible]

(4)

(%58)

(%10) (%33)

(Caner & Subasi & Kara, 2010)

(Cross, 2010)

(Weshah & Tomok, 2010)

(30)

(10)

(20)

(Young & Sachdev, 2011)

(12)

[illegible]

[illegible] (Ozturk & Yildrim, 2012) [illegible] (50) [illegible]

[illegible] Richards & Conway & Roskvist &) [illegible] (Harvey, 2013 [illegible] (94) [illegible]

Steele & Brew & Rees) [illegible]

[illegible] (& Ibrahim-Khan, 2013

[illegible] (132) [illegible]

[illegible]

MacDonald & Badger &) [illegible]

[illegible] (White, 2001

[illegible] (96) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Kausar, 2006) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2007) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Roy, 2007) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Stapa, 2007) [illegible]

[illegible] (50) [illegible] (7) [illegible]

[illegible]

(Brand & Dalton, 2009)

(14)

(Thompson, 2009)

(15)

(2010)

[illegible]

[illegible] (Hess, 2011) [illegible]

[illegible] (Wilson, 2012) [illegible]

[illegible] (2005) [illegible] (2006) [illegible] (Ozturk & Yildrim, 2012) Young & Sachdev,) [illegible] Richards & Conway & Roskvist &) [illegible] (2011 .(Harvey, 2013

[illegible] (Wilson, 2012) [illegible] (Stapa, 2007) [illegible] (Hess, 2011) [illegible] (Kausar, 2006) Roy,) [illegible] (2002) [illegible] .(Cross, 2010) [illegible] (2007

[illegible]

[illegible] .(1991 [illegible]

ĎžŀƶƙƘĜŏƧƱǈ ǇĴdž ƘĜŏƧƱǈ ƩdžƤ Ƙ!ĂĜǉƙ ƥp ĜnjǈǄƨ Ɨ|ƨĜƪ!ƒ ƘĜƪƒƧƥ!ƒ ǇƵ Ɨŏ!Ĝơ!ƒ ƗƪƒƧƥ!ƒ ƘƨŏdžƙĂ

ƧĜdžƵ ƥǂĐ Ĝdžǂ5 Ü(ƗŏŀŏĂơƙ!ƒ Ɨŏƥŏ!Ăƙ!ƒĂ ÜƗŏƵĜdžƙƞǛƒĂ ÜƗŏǂĂŀƪ!ƒĂ ÜƗŏ5Ƨƶdž!ƒĂ ÜƗŏƑĜǈƨ!ƒ) ǑǋĴ ĜnjĴdžŏŀƶƙĂ Ɨƺŀ!ƒ

ƔǈƒĂƞ Ĝnjŏ5 ƗŏƧƱǈ ýǂ5 Ü‖!Ʀ Ƨŏƹ ăƧƤĐĂ ƗơŏơƮ ƗŏƧƱǈ ‖ĜǈǋĴ ǇĐ ýĂ|!ƒ ƴŏƷƙƪǈǛ ĜǈǈĐ (2002)

ǊƙĜƪƧĜdždž Ǒ5 ĜnjǈĴdž ƥŏƽƙƪŏ ǇĐ Ɨƺŀ!ƒ Ďžŀƶdž! ǇǂdžŏƗdžnjĴdž ƘĜŏƧƱǈ Ĝnjƶŏdžƞ5 ÜƗơŏơƮ Ƨŏƹ ăƧƤĐĂ ƗơŏơƮ

.Ɨƺŀ!ƒ ĎžŏŀƶƙǅĜǈƛĐ ƗŏƽƮ!ƒ

[illegible]

[illegible] 2014 / 2013 [illegible]

[illegible] (20) [illegible]

. MP4

(15)

(K)

100

2. [illegible] (2014\3\18) [illegible]

[illegible]:

3. [illegible]

[illegible].

4. [illegible]

[illegible].

5. [illegible]

[illegible].

6. [illegible].

7. [illegible] MP4 [illegible]

[illegible] (25-10) [illegible].

8. [illegible]

[illegible].

9. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible].

10. [illegible]

[illegible]

ƘƠùƪƧƠǚǆǆ Ǉǆǆ

.ƘƒƧǆǆ!ƒ ǁǆ ƩŏƧƥƙ Ŏ5 Ƚŏǆŏǆƶƙ

ýù‡! Ƨŏươƙ ǆǆ ƧƠŏƘƤƒ ǆǆ Ƚŏơ ÜǇŏǆǆǆǆ! Ƚŏǆǆŏ!ƒ Ƨŏươƙ!ƒ ƧƙƠ5ƥ Ŏ5 ƨŏƿƥ!ƒ ƧƱǆ!ƒ.11

.Ƨŏươƙ!ƒ ƧƙƠ5ƥ ǇǆǆǆǆǆǆǆǆŤ Ĭ!ǫ ƧŏƬŏ (Ƨ) ƨơǆǆ!ƒĂ .ǁƧƠƬǆ

.2014\5\15 Ŏ5 ƩƧƒƥǆ!ƒ ǁƧƙĂ ÜƘǆǆ!ƒ ƨűƺǫ.12

ǀ ǆǆǆǆ ǚǐ‡ƟȽ

- ƖƧĂùƬ Ĭ!ǫ ǆǆǆǆŏĂơƙĂ Ƚŏƙ ĂƬ!ƒ ƖƧĂƬ!ƒ ƻŏƧƾƙ ǆǆ Üýŏƞƪƙ!ƒ ȽƱƧƬǆ Ĭǆ Ƶ Ƙűǆǆ!ƒ ýŏƞƪƙ ƥƶǆ

ÜŎƵĂùǆ!ƒ Ƚơǆ!ƒ Ƚŏƞǆǆ ýűƤ ǇǆǆǁĂ Ƙűǆǆ! Ƙǆǆ!ƒ ýŏǆơƙ ĬǆƵ ȽƛơǆĂ!ƒ ƘǆǆƵĂ ÜȽŏƿƧĂ

ƳƠǆù ƪ ƖƥƠùƵǫ ƨŏƧƱ ǇƵ ǁ!ƦĂ ÜƘűǆǆ!ƒ ýŏǆơƙǆ (ƥŏƠơǆ!ƒ ýŏǆƨ!ƒ) Ƙűŏǆƨ!ƒ ăƥơǫ Ƙǆǆƿ ƦǫƦ

.ǆǆǆŏǆơƙĂ ǆǆǆ‡ ǆǆƺŏƧƾƙĂ ȽƱƧƬǕƒ

- .ƘƒƧǆ Ɩƥƶ! ýŏǆơƙ!ƒ Ƚƶƞƒ Ƨǆ

- Ƚǆǆùưƙǆ!ƒ ƧƠ‡5Ǖƒ ƒ űƤƙƪƒ ƯƧƺǆ ȽƪƒƧƥ!ƒ ƥƒƧ5ǆ ǆǆƧ‡ƦǫƖƧǆƵĂ Ƚǆǆƞ ý‡! ȽƬơǆ!ƒ ƖƠƒƧ!ƒ

.Ƚǆǆǆǆ!ƒ Ŏ5

- Ơùǆ ǆŏƵƥùƙ! ÜȽƪƒƧƥ!ƒ ȽǆŏƵ ƘǆǆƞƙƪƒǇǆ ǆǆ ƥǆǆƬƙƪǕƒ Ǉ‡ǆŏ ǆǆ ƥŏƥơƙ! Ƙűǆǆ!ƒ Ĭ!ǫ ƳĂƞƧ!ƒ

.ǋƑƠƙǆ Ǉǆǆ ȽƛơǆĂ!ƒ Ǌŏ!ǫ ƘǆƬĂƙ

- ÜȽùǆǆŏǆƶƙ!ƒ ǆǆǆƠùƪƧƠǆǆĂ ǇŏùǆǆǆǆǆĂ Ƙ‡Ƨơƙ ƻŏǆƬƙĂ ÜǆǆƥǆƬǆ Ƙǆƙ Ŏƙ!ƒ ƒ Ƭơ!ƒ ƻŏƧƾƙ

ÜȽŏ‡ĂǆùƪĂƒ ÜȽŏǆǆ!ƒ) ȽƪǆƤ!ƒ ǆǆƙ!ƒ ƘƠŏƧƱǆ ǇǆǆȽŏƧƱǆ ý‡ ƘƒƧƬƋǆǆ ÜǆǆƱƧ Ƚ!ĂƠơǆĂ ǆǆǆŏǆơƙĂ

.(ȽŏƵǆǆƙƞǕƒĂ ÜȽǆŏǆŏĂơƙ!ƒ ȽŏƥŏĂƙ!ƒĂ ÜȽŏ5Ƨƶǆ!ƒĂ

[illegible]

- [illegible]

- [illegible]

[illegible]

[illegible]

: (2005

$$P= F \backslash N * 100$$

[illegible] :P

[illegible] :F

[illegible] :N

[illegible]

[illegible]

[illegible]

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: [illegible]

[illegible]

(1) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
%34.798	2043	[illegible]
%28.666	1683	[illegible]
%23.420	1375	[illegible]
% 6.574	386	[illegible]
%6.540	384	[illegible]
%100	5871	[illegible]

[illegible] (1) [illegible]

[illegible] %23.253 [illegible] %28.462 [illegible] %35.261

[illegible] %6.527 [illegible]

.%6.494 [illegible]

[illegible]

[illegible]

: [illegible] (2) [illegible]

(2) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
.1	[illegible]	8	% 5.333
.2	[illegible]	7	% 4.666
.3	[illegible]	7	% 4.666
.4	[illegible]	7	%4.666
.5	[illegible]	7	% 4.666

(2) [illegible]

% 4.000	6	[illegible]	6
%4.000	6	[illegible]	7
% 4.000	6	[illegible]	.8
% 4.000	6	[illegible]	.9
% 2.666	4	[illegible]	.10
% 2.666	4	[illegible]	.11
%2.000	3	[illegible]	.12
% 2.000	3	[illegible]	.13
%2.000	3	[illegible]	.14
% 2.000	3	[illegible]	.15
% 4.000	6	[illegible]	.16
% 4.000	6	[illegible]	.17
% 4.000	6	[illegible]	.18
% 3.333	5	[illegible]	.19
% 3.333	5	[illegible]	.20
% 2.666	4	[illegible]	.21
% 2.666	4	[illegible]	.22

(2) [illegible]

.23	[illegible]	3	% 2.000
.24	[illegible]	3	% 2.000
.25	[illegible]	3	% 2.000
.26	[illegible]	3	% 2.000
.27	[illegible]	3	%2.000
.28	[illegible]	2	%1.333
.29	[illegible]	2	% 1.333
.30	[illegible]	2	% 1.333
.31	[illegible]	2	% 1.333
.32	[illegible]	2	%1.333
.33	[illegible]	2	%1.333
.34	[illegible]	2	%1.333
.35	[illegible]	2	%1.333
.36	[illegible]	1	% 0.666
.37	[illegible]	1	% 0.666
.38	[illegible]	1	% 0.666
	[illegible]	150	%100

[illegible] (%0.666 -%5.333) [illegible] (2) [illegible] (1) [illegible] (17) [illegible] (%5.333) [illegible] (10) [illegible] (%4.000) [illegible]

[illegible] (14 [illegible] 13) [illegible] (%2.666) [illegible] (%2.000) [illegible] (38) [illegible] .(%0.666) [illegible]

[illegible]

[illegible] 7[illegible] 6 [illegible] 5 [illegible] 4 [illegible] 3 [illegible]

(3) [illegible]

[illegible]

[illegible]			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
.1	[illegible]	**164**	%**8.027**
.2	[illegible]	**154**	%**7.537**

تابع جدول (3)

.3	[illegible]	137	%6.705
.4	[illegible]	136	%6.656
.5	[illegible]	127	%6.216
.6	[illegible]	126	%6.167
.7	[illegible]	125	%6.118
.8	[illegible]	124	%6.069
.9	[illegible]	112	%5.482
.10	[illegible]	112	%5.482
.11	[illegible]	111	%5.433
.12	[illegible]	107	%5.237
.13	[illegible]	107	%5.237
.14	[illegible]	91	%4.454
.15	[illegible]	79	%3.866
.16	[illegible]	53	%2.594
.17	[illegible]	30	%1.468
.18	[illegible]	27	%1.321

(3) [illegible]

%1.223	25	[illegible]	.19
%1.125	23	[illegible]	.20
%0.978	20	[illegible]	.21
%0.978	20	[illegible]	.22
%0.832	17	[illegible]	.23
%0.538	11	[illegible]	.24
%0.195	4	[illegible]	.25
%0.048	1	[illegible]	.26
%100	2043	[illegible]	

[illegible] (3) [illegible] (%0.048-%8.027) [illegible] (1) [illegible] (26 ،25 ،24 ،23) [illegible] (%0.048 -%0.832).

(4) [illegible]

[illegible]

[illegible]			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
.1	[illegible]	172	%10.219
.2	[illegible]	119	%7.070
.3	[illegible]	116	%6.892
.4	[illegible]	113	%6.714
.5	[illegible]	113	%6.714
.6	[illegible]	99	%5.882
.7	[illegible]	99	%5.882
.8	[illegible]	90	%5.347
.9	[illegible]	85	%5.050
.10	[illegible]	77	%4.575
.11	[illegible]	73	%4.337
.12	[illegible]	71	%4.218
.13	[illegible]	66	%3.921

(4) [illegible]

.14	[illegible]	64	%3.802
.15	[illegible]	60	%3.565
.16	[illegible]	47	%2.792
.17	[illegible]	45	%2.673
.18	[illegible]	38	%2.257
.19	[illegible]	38	%2.257
.20	[illegible]	26	%1.544
.21	[illegible]	25	%1.485
.22	[illegible]	18	%1.069
.23	[illegible]	15	%0.891
.24	[illegible]	5	%0.297
.25	[illegible]	4	%0.237
.26	[illegible]	3	%0.178
.27	[illegible]	2	%0.118
	[illegible]	1683	%100

[illegible] (4) [illegible]

[illegible] (%0.118-%10.219) [illegible] (1) [illegible]

[illegible] (%10.219) [illegible]

[illegible] (2) [illegible]

[illegible] (26 ،25 ،23) [illegible] (%7.07) [illegible]

[illegible]

[illegible]

.(%0.178-%0.891)

(5) [illegible]

[illegible]

[illegible]			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
%9.600	132	[illegible]	.1
%9.527	131	[illegible]	.2
%9.527	113	[illegible]	.3
8.145%	112	[illegible]	.4
%7.563	410	[illegible]	.5
%5.745	79	[illegible]	.6
%5.600	77	[illegible]	.7

(5) [illegible]

%5.454	75	[illegible]	.8
%5.309	73	[illegible]	.9
%4.872	67	[illegible]	.10
%4.509	62	[illegible]	.11
%4.290	95	[illegible]	.12
%4.072	56	[illegible]	.13
%4.072	56	[illegible]	.14
%3.345	64	[illegible]	.15
%2.981	41	[illegible]	.16
%2.327	32	[illegible]	.17
%2.181	30	[illegible]	.18
%0.436	6	[illegible]	.19
%0.436	6	[illegible]	.20
%100	1375	[illegible]	

ƥƿ ƚŏ5ƧƨǆƖƒ ƚŏƧƱǇƖƒ ƘƒƧƬƋǆǶ ƚŏǆŏǐƨƙƖƒ ƘƓƪƧƓǆǆƖƒ ƱƓƙƧƒ ƚƕƪǇ ǇǇ (5) ǅƿƧ ýǍƥƞƖƒ ǇǑǛŏ

ǑƙƖƒǍ ÜǏƖǍǕƒ ƚƕƙƧǆƖƓƕ (3 Ü2 Ü1) ǅƿƧ ƘƒƧǀ5ƖƒƘƇƓƞ ƚŏơ Ü(%0.436-%9.600) ǇǑƕƓǆ ƘơǍƒƧƙ

ƧǄƉ ýǀǇ ǏǕƸ ýǆƨŏǍ ÜƚŏəƮƖƒ ƚ5Ƨƺ Ɩƒ Ǒ5 ǑǆŏǐƨƙƖƒ Ƶ ƿǍǆƖƓƕ ƔƖƓƱƖƒ ƘƒƧƕƤ ƱƕƧ ǏǕƸ ýǆƨŏ "ǏǕƸ ƒ ǇƙᴚƩ

Ƙƺǐƕ ƚŏơ "Ƨŏǂ5ƙƖƒ ƘƒƧƓǌǆ ǏǕƸ ƚƕǐƱƖƒ ƔŏƧƥƙ Ǒ5 ƜƧƥƙƖƒ ǅƥƕǆ ǑƸƒƧŏǍ ÜƚŏƙƓŏơ Ƶ ƿƒǍǆƕ ǊƱƕƧǍ ǅǐƨƙƖƒ

Ǒ5 ƳƧƪƙŏ Ǚ " ǏǕƸ ƒ ǇƙᴚƩ ǑƙƖƒǍ (20Ǎ 19) ǇƓƙƧǀ5ƖƒƘƇƓƞ ǇǑơ Ǒ5 Ü(%9.527-%9.600) ƓǌǇƙƕƪǇ

ƚƕƙƧǆƖƓƕ "ƚƕǐƱƖƒ ǅǐƨƙ ǏǕƸ ǊǆǂơǑ5 ƚŏƱƓƨƖƒ ǅƓǂơǕƒ ƔǇƞƙŏ Ǎ ÜƚŏəƮƖƒ ƚ5Ƨƺ Ɩƒ Ǒ5 ǅƓǂơǕƒ ƧƒƥƮƨ

.(%0.436) Ƹǐƕƙ ƚŏǍƑǆ ƚƕƪǇƕ ǀƧŏƤǕƒ

(6) ǜǊǉǆǇǈ

ƕǍǂǍǊƟƚǈǈ ƕǍǉǍǈǊƚǈǈ ƕǍƥƞǆǈǈ ǀƐƥƪƋǆǆƓ ƕƯƓƚƥǆǈǈ ƕǍǆǍǂǋƚǈǈ ǀƑƨƥƑǆǆ ƕƓƨǆ

ƕǍǂǍǊƟƚǈǈ ƕǍǉǍǈǊƚǈǈ ƕǍƥƞǆǈǈ			
ƕǆǍǋǈǈ ƕƨƥƑǆǆ ƕƓƨǆ ǀƐƥƪƋǆǂǈ	ƕǆǍǋǈǈ ƕƨƥƑǆǆ ƱǊǆǇǇ ǀƐƥƪƋǆǂǈ	ƥƪƋǆǈǈ	!5ƥǈǈ
%15.803	61	ƑǊƯƓƥǊ ƑǊǆǍǆǂǊ ǀƑǆǊǂǋǆǈǈ ƞǍƮǊƚ ǍǂY ǜǆǋǍ .ƕƨƓƑƨǈǈ Ƨ ƥƐǉǈǈ ǀƐƥƓǉƓ	.1
%13.471	52	Ƹ5ǊǆǈǈǏƺ ƥƪƑƓǆǈǈ !ǍǂǋƚǈǈƒǊǂƨƈ !ǉƉƚƨǍ .ǏǆǍǂǋƚǈǈ	.2
%11.917	46	.ƥǍǀƺƚǈ ƔƥǍƙǆ ƕǂƟƨƈ ǇǈǊǍ	.3
%9.585	37	.ƔǉǍǉǈ Ƹ5ǊǆƓ ÛƕǆǂǋƚǆǈǈǏǈǇƑǆǈǈ 5ǍƓƯƚ	.4
%8.549	33	ÛƑƙǉƟƚǊ ÛƔƅƐƥ5) ƕƸǂǈ ǀƐƥƑǊǆ ǅǍƓ ǜǆƑǀǍ .(ƕƓƑƚǀǊ ÛƑYƑǆƚƨƐǊ	.5
%7.253	28	.ƕǍƯƑƓǂƨÚƐ ƕƨǍƥƯǈǈ 5ƺǊ Ƨ ǍƥǉƚǈƑƓ !ǊƨǍ	.6
%6.994	27	Ǐƺ ǏYǊƓ ƔǉYƑƨǈǈ !ƐǉƉƚƨƐ ǍǂY !ǂǋƚǆǈǈ ƒƥǉǍ .ƔǉǍǉǈ Ƹ5Ǌǆǆ	.7
%5.958	32	.ǏǆǍǂǋƚǈǈ Ƹ5ǊǆǂǈǏƺƑǀǈǈ ǀ5ǊǈǈǏƯǋǍ	.8

[illegible] (6)

.9	[illegible]	22	%5.699
.10	[illegible]	21	%5.440
.11	[illegible]	15	%3.886
.12	[illegible]	6	%1.554
.13	[illegible]	6	%1.554
.14	[illegible]	5	%1.295
.15	[illegible]	4	%1.036
.16	[illegible]	–	–
	[illegible]	386	%100

[illegible] (6) [illegible] (%1.036-%15.803) [illegible] (2 [illegible] 1) [illegible] (%13.471 -%15.803) [illegible] (13[illegible] 12) [illegible] .(%1.554) [illegible]

(7) [illegible]

[illegible]

[illegible]			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
%27.604	106	[illegible]	.1
%16.666	64	[illegible]	.2
%14.583	56	[illegible]	.3
%13.281	51	[illegible]	.4
%11.197	34	[illegible]	.5
%6.510	25	[illegible]	.6
%4.947	19	[illegible]	.7
%3.645	14	[illegible]	.8
%0.520	2	[illegible]	.9
%0.260	1	[illegible]	.10
%0.260	1	[illegible]	.11
%0.260	1	[illegible]	.12
%0.260	1	[illegible]	.13
_	_	[illegible]	.14
_	_	[illegible]	.15
_	_	[illegible]	.16
_	_	[illegible]	.17
%100	384	[illegible]	

ƘùƺǀƄĂ ÜƗùŏƵǁǆǩƞǓƒ ƗŏƧƱǈ!ƒ ƘƒƧƬƌǆƄ ƗŏǆŏǀƶƘ!ƒ ƘǁƪƧǁǆǆ!ƒ ƱǁƄƘƧƒ ƗƄƪǈ (7) ýĂƥƞ ƠưĂŏ

" Ĭù ǀƵ ƒ ǈùƘ Ŏùƙ!ƒĂ (1) ǅƿƧ ƖƧǀƼ!ƒ ƘǁǁƞƗŏƠ Ü(%0.260 -%27.604) ǇŏƄǁǆ ƱǁƄƘƧǓƒ ƗƄƪǈ

ƗùƄƘƧǆ!ǁƄ "ƗŏƽùƮ!ƒ ƗƼƧƺ!ƒ ýƤƒƥ ƗŏƵǁǆǩƞǓƒ ǅǌǩǂƧǁƬǆ Ĭ ǀƵ ýƶƼ ƥƧǂ ŎƄǁƞŏǓƒ ƨŏƨƶ!ƒ ƔĂǀƪǅ ǅƥƤƘƪŏ

ƗùƄǀƱ!ƒ Ɨ ùƠŏ " Ĭ ǀƵ ƒ ǈƘ Ŏƙ!ƒĂ (2) ǅƿƧ ƖƧǀƼ!ƒ ƘǀƮƠĂ Ü(%27.604) ƩǀƄƘ ƗŏĂǅǆ ƗƄƪǈƄĂ Ĭ!ĂǕƒ

ƘǁǁùƞǇŏùƠ Ŏù5 Ü(%16.666) ƩǀƄƘ ƗŏĂǅǆ ƗƄƪǈ Ĭ ǀƵ "ǅǀƶǆ!ƒ ǇŏƄĂ ǅǌǈŏƄ ǁǆŏ5 ƧƒĂƠ!ƒĂ ţǁǀǈ!ƒ Ĭ ǀƵ

Ŏù5 ƭŏƧ5 ǁƧƬŏ ÜƔǕƱ!ƒ ǇŏƄ ƠǆǁƪƘ!ƒ ĬǀƵ ƴƞƬŏ " Ĭ ǀƵ ƒ ǈƘ Ŏƙ!ƒĂ (13Ă 12Ă 11Ă 10) ƘƒƧǀƼ!ƒ

ƩùǀƄƘ ƗùŏĂǅǆ ƗƄùƪǈƄ ÜǀƧŏƤǕƒ ƗƄƘƧǆ!ƒ Ŏ5 "ǅǌǀǂǁƬǆĂ ǅǌǆĂǆǋ ƗƄǀƱ!ƒ ǁƧǁƬŏ ÜƗƄǀƱ!ƒ ǇŏƄ ƘǁƵƒƨǈ!ƒ ýƠ

.(%0.260)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (%34.798) [illegible]

(%6.574) [illegible] (%23.420) [illegible] (%28.666)

[illegible] (%6.540) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Lee, 2002) [illegible]

[illegible] (Cross, 2010) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2010) [illegible]

Ozturk &) [illegible] (%58) [illegible]

[illegible] (Yildrim, 2012

[illegible]

[illegible] (2002) [illegible]

[illegible]

[illegible]

Caner & Subasi & Kara,) [illegible] (2010 [illegible]

[illegible]

[illegible]

(2012)

[illegible] (2006) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2002) [illegible] (2007) [illegible]

[illegible]

(2006)

[illegible] (2005) [illegible] (2005) [illegible]

[illegible] (2002) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Kausar, 2066) [illegible]

[illegible] (Hess, 2011) [illegible]

[illegible] (2010) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2009) [illegible]

[illegible]

(2010)

(Hess, 2011)

(Cross, 2010)

[illegible]

[illegible]

[illegible] -1
[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible] -2
[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible] -3
[illegible]
[illegible]

[illegible] -3
[illegible]
[illegible]

[illegible]

[illegible]:

[illegible]. (2012). [illegible].

[illegible]. (2000). [illegible] (6[illegible]). [illegible].

[illegible]. (2004). [illegible].

[illegible]. (2008). [illegible].

[illegible]. (2008). [illegible].

[illegible]. (1994). [illegible].

[illegible]. (2009). [illegible].

[illegible]. (2007). [illegible].

[illegible]. (2010). [illegible].

[illegible]. (2000). [illegible].

[illegible]. (2010). [illegible] 1-47.

[illegible]. (2002). [illegible] (2[illegible]). [illegible].

خطايبة، [illegible]. (2005). **تعليم العلوم للجميع**. عمان: دار المسيرة.

[illegible]. (2008). [illegible].

[illegible] .(2007) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] .(2005) [illegible]

[illegible]

[illegible] .(1986) [illegible]

[illegible] .(2004) [illegible]

[illegible]

.65-39 :(3)1 [illegible]

[illegible] .(2006) [illegible]

[illegible] .(2007) [illegible]

[illegible] .(1986) [illegible]

[illegible]

[illegible] .(1996) [illegible]

[illegible]

[illegible] .(2002) [illegible]

[illegible] .(2005) [illegible]

[illegible] .(2007) [illegible]

.(1992) [illegible]

.(2004) [illegible]

.(2004) [illegible]

.(2011) [illegible]

www.gulfkids.com .2013 [illegible]

.(2009) [illegible]

.(2000) [illegible]

.(2012) [illegible]

.(2002) [illegible] .26-1 (18) [illegible]

.(2010) [illegible]

.(2009) [illegible]

.(2009) [illegible]

.(2004) [illegible]

. (1999) [illegible]

.(2000) [illegible]

[illegible] .(1974) [illegible]

[illegible] .(2009) [illegible]

[illegible] .(1992) [illegible]

[illegible] .(1993) [illegible]

[illegible] .(2005) [illegible]

[illegible] 9 (76): 253-320.

[illegible] .(2000) [illegible]

[illegible] .(2002) [illegible]

[illegible] .(2010) [illegible]

[illegible] .(2010) [illegible]

[illegible] .(2012) [illegible]

[illegible]

[illegible]

فطيم، لطفي وأبو العزايم، عبد المنعم. (1988). **نظريات التعلم**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

[illegible] .(2006) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] .(2000) [illegible]

[illegible] .(2006) [illegible]
[illegible]
[illegible] .(2005) [illegible]
[illegible]
[illegible] .(2010)
[illegible] .(1993) [illegible]
[illegible] .(2010) [illegible]
[illegible]
12(13): 1-37.
[illegible] .(1997) [illegible]
[illegible]
[illegible] .(2004) [illegible]
[illegible]
[illegible] .(2001) [illegible]
[illegible]
[illegible] **2**(3).
[illegible] .(1999) [illegible]
[illegible] .(2004) [illegible]

[illegible] .(2007) [illegible]
[illegible]
.127-125 :(133) 3 [illegible]

[illegible] .(2007) [illegible]

[illegible] .(1986) [illegible]

[illegible] .(2001) [illegible]
[illegible]

[illegible] .(2002) [illegible]

[illegible] .(2009) [illegible]
[illegible]

[illegible] .(2007) [illegible]

[illegible] .(2011) [illegible]

[illegible] .(2010) [illegible]
[illegible]
.249-129 :(14) 4 [illegible]

[illegible] .(2010) [illegible]

Boden, M. (1979). **Piaget.** Great Britain: Harvester Prress.

Borg, S. (2006). **Teacher Cognition and language Education**. London: Continuum.

Brand, S & Dalton, E. (2009). Universal Design for Learning: Cognitive Theory into Practice for Facilitating Comprehension in Early Literacy. **Forum on Public Policy**, 1-19.

Brickhouse, N. (2001). Embodying science: a feminist perspective on learning. **Journal of Research in Science Teaching, 38**(3), 282-295.

Caner, M & Subasi, G & Kara, S. (2010). Teachers' beliefs on foreign language teaching practices in early phases of primary education: a case study. **Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, 1**(1), 62-77.

Canger-ajah, A. (2005). Dilemmas in planning English/ vernacular relations in post-colonial communities. **Journal of Sociolinguistics, 9**(3), 418-447.

Conteh-Morgan, M. (2002). Connecting the dots: limited English proficiency, second language learning theories, and information literacy instruction. **The Journal of Academic Librarianship, 28**(4), 191-196,.

Cross, R. (2010) . Language Teaching as sociocultural activity: rethinking language teacher practice. **The Modern Language Journal, 94**(3), 434-454.

Dell, H. (1972). **On Communicative Competence**. England: Penguin, 269 293.

Donato, R. (1994). Collective scaffolding. **Vygotskian Approaches to Second Language Research**, 33-56.

Driscoll, M. (1994). **Psychology of learning for Instruction**. Boston: Allyn and Bacon.

Hess, C. (2011). Using technology in the languages classroom from the 20th to the 21st century: a literature review of classroom practices and fundamental second language learning theories**. Bable, 46**(2-3), 4-11.

Holsti, O. (1969). **Content Analysis for the Social Sciences and Humanities**, New York: Addison-Wesley Publishing Company.

help. Social Behavior and Personality, 35 (5) , 707- 716.

Jacobs, W. (2003). **Seven Steps for Improving Instructional Skills: Reminders for Teacher**, Atlanta, GA: Higher Education and Leadership Preparation Inc.

Kamwangamulu, N. (2010). Multilingualism and codeswitching in education. **Sociolinguistics and Language Education**, 116-143.

Kausar, G. (2006). Educational implication of Piaget and Vygotsky language learning theories in Pakistani context: a review. **The Dialogue, 5**(3), 254-265.

Krashen, S. (1981**). Second Language acquisition and Second Language leaning**. Oxford England: Oxford University Press.

Lee, B. (2002) **Teaching Assistants in Schools: The Current State of Play**.
Slough: NFER.

MacDonald, M & Badger, R & White, G. (2001). Changing values: what use are theories of language learning and teaching? **Teaching and Teacher Education, 17**(8), 949-63.

Mooznah, A & Owodally, A. (2012). Juggling languages: A case study of preschool teachers' language choices and practices in Mauritius. **International Journal of Multilingualism, 9**(3), 235- 256

Murphy, E. (1997). Constructivist Learrning theory. Available at: **www.cdli.ca\elmurphy\cle26.html.**

Myers- Scotton, C& Bolonayi, A. (2001). Codeswitching in a rational choice model. **Language in Society, 30**(1), 1-28.

Ozturk, M & Yildrim, A. (2012). English as a foreign language instructors' induction: early practices of language teachers teaching at tertiary level. **Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, 3**(2), 1-17.

Paige, R & Jorstad, H & Siaya, L & Klein, F & Lange, R. (2003). Culture learning in language education: a review of literature. **Perspectives on Culture in Second Language Learning**, 173-236.

Richards, H & Conway, C & Roskvist, A & Harvey, S. (2013). Foreign language teachers' language proficiency and their language teaching practice. **Language Learning Journal, 41**(2), 231-246.

Roy, S. (2007). Learning a second language**:** the sociocultural and sociolinguistic theories of the change**. Education Canada, 47**(1), 25-29.

Stapa, S. (2007). Socio-cognitive theory in second language learning: the use of on-line forum among adult distance learners. **The International Journal Of Learning, 14**(7), 137-145.

Steele, A & Brew, C & Rees, C & Ibrahim-Khan, S. (2013). Our Practice, Their readiness: teacher educators collaborate to explore and improve preservice teacher readiness for science and math instruction. **Journal Science Teacher Education, 24**, 111–131.

Thompson, V. (2009). The Impact of Differentiation on Instructional Practices in the Elementary Classroom. **ProQuest LLC**, p: 113.

Weshah, H & Tomok, T. (2010). **The Impact of a Training program Based on pedagogical Knowledge on Improving the Speaking and Writing skills Teaching practices of Female English Language Teachers**. The University of Jordan, Amman, Jordan.

Wilson, M. (2012). Learning Styles, Instructional Strategies, and the Question of Matching: A Literature Review. **International Journal of Education**, **4**(3), 67-89.

Woolfolk, A. (2004). **Educational psychology 9th ed**. Boston: Allyn and Bacon.

Yager, R. (1991). The Constructivist Learning model. Toward real reform in science education. **The Science Teacher , 58.** 53- 57.

Young, T & Sachdev, I. (2011). Intercultural communicative competence: exploring English language teachers' beliefs and practices. **Language Awareness, 20**(2), 81–98.

Yuruk, N. (2011). The predictors of pre-service elementary teachers' anxiety about teaching science. **Journal of Baltic Science Education, 10**(1), 17-26.

Zohar, A & Bronshtin, B. (2005). Physics Teacher Knowledge and Beliefs Regarding Girls Low Participation Rates in Advanced Physics Classe. **Journal of Research in Science Teaching, 27**(1), 61-77.

الملاحق

(ƈ) 5ΘǂDž

ƕ ƨ Ɛƥơǁ Ǐ ǂƐơƈ Ǐ Džǀ ΘDž ƅƑDž ƨ ƈ ƕDžƏƑƽ

الرقم	أسماء المحكمين	مكان العمل \ التخصص
1.	أ. د. عبد الكريم أبو جاموس	جامعة اليرموك \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها
2.	أ. د. عبد الرحمن الهاشمي	جامعة عمان العربية \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها
3.	أ. د. طه الديليمي	جامعة العلوم الإسلامية \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها
5.	أ.د. أديب حمادنة	جامعة آل البيت \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها
6.	أ. د. شذى العجيلي	جامعة عمان العربية \ التربية وعلم النفس
7.	أ. د. أكرم البشير	الجامعة الهاشمية \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسه
8.	د. سعاد الوائلي	الجامعة الهاشمية \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها
9.	د. عبد الكريم حداد	الجامعة الأردنية \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها
10.	د. نصر خليفة	جامعة اليرموك \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها
11.	د. حمود عليمات	جامعة آل البيت \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها
12.	د. احمد محاسنة	الجامعة الهاشمية \ التربية وعلم النفس
13.	د. زهير الزعبي	الجامعة الهاشمية \ أصول التربية
14.	د. قاسم نواف البري	جامعة آل البيت \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها
15.	د. سامي هزايمة	جامعة آل البيت \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها
16.	د. رائد خضير	جامعة اليرموك \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها
17.	د. إيمان عبابنة	الجامعة الأردنية \ مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسه

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ممارسات صفية حسب النظرية البنائية		
التكرار	[illegible]	الرقم
	[illegible]	.1
	[illegible]	.2
	[illegible]	.3
	[illegible]	.4
	[illegible]	.5
	[illegible]	.6
	[illegible]	.7
	[illegible]	.8
	[illegible]	.9
	[illegible]	.10
	[illegible]	.11
	[illegible]	.12
	[illegible]	.13
	[illegible]	.14
	[illegible]	.15

.16	[illegible]	
.17	[illegible]	
.18	[illegible]	
.19	[illegible]	
.20	[illegible]	
.21	[illegible]	
.22	[illegible]	
.23	[illegible]	
.24	[illegible]	
.25	[illegible]	
.26	[illegible]	
.27	[illegible]	

ممارسات صفية حسب النظرية المعرفية

الرقم	[illegible]	التكرار
.1	[illegible]	
.2	[illegible]	
.3	[illegible]	
.4	[illegible]	
.5	[illegible]	
.6	[illegible]	

	.hŭŦĭΘ ع ƼƐNjDžĜ LjƯĜþNj !ǂyŦǁ þƙƈ üʂǎ ĂǂY üDžyĭ	.7
	.ƅŖШǁ Ăǁǎ üƒʂŦǘŰƐ !ƙ üǀǁ !ǂyŦ ĂǂY Ŗĭǀþǂǁ	.8
	LjøŦШǁƑyDž Ĭøȝ !ǂyŦøDžǁ ƒNjǂø ƨƈ ƔƑøYƐþDž üǘƣ DžDž !ǂyŦDžǂǁ ĬDžĭǂyŦǁ ع ƼNjDžǁ !ƣʂĭ .Ljĭǁǎ hDžƣʂDžǁ ƖƑDžNjǂyDžǂǁ	.9
	. ĬDžĭǂyŦǁ ع ƼNjDžǁ üĭǂΘŦ üШƈ DžDž hĭȝƑǀǁ hƬþƧǁ !ǂyŦDžǁ ĬƯyĭ	.10
	.hΘĭΘƬǁ þĭƷNj hĭΘĭΘƬǁ þƑǀȝŰƐ DžĭĜ ŖĭĭDžǂǁ ĂǂY !ǂyŦDžǁ ƘΘĭ	.11
	hĭƧƬǁ hȝþƩǁ Ĭȝ !ƑǀΘŬƐ þƐƣƬǎ Ĭȝ Ʊþ ƨŦĭ Ű	.12
	.þƑǀȝŬƐ hyШƐþDž ĂǂY hĜǂƯǁ ƘΘĭ	.13
	.hĜǂƯǁ !ǂyŦ ĂǂY LjDžǀΘ Ĭȝ hĭƧƯƒyǁ !ƑǀΘŬƐ ƒǎШŦĭ	.14
	.ƅƐþŎƐNj ƼƏƑʂΘǁ DžĭĜ ŖĭĭDžǂǁ ĂǂY !ǊǊШNjĭNj hĜǂƯǁ ƘΘĭ	.15
	. ĬDžĭǂyŦǁ ع ƼNjDžǁ Ĭȝ þƑǀȝŰƐ ƣʂǎǁ üƑШDžǁ ĬƯyĭ	.16
	. ĬDžĭǂyŦǁ ع ƼNjDžǁ Ĭȝ þĭǀƧǂǁ hĭǁǘʂŦƨƐ ĂǂY hĜǂƯǁ ƘΘĭ	.17
	. ĬDžĭǂyŦǁ ع ƼNjDžǁ Ĭȝ hƧǂƣDžǁ ƑĭƑƮʂǁ Ĭȝ !ljþưǎ ƖƑǊШNj ƅƐƣĜǎ ĂǂY hĜǂƯǁ ƘΘĭ	.18
	.hƧǂƣDžǁ LjǎĜNjШ DžDž ƱNjƮNjDžǁ Ĭȝ hƯƑΘǕƐ ĂǂY hĜǂƯǁ ƘΘĭ	.19
	.þĭǀƧǂǁ ƖƐþƑǊDž ĂǂY hĜǂƯǁ ƒĭþƣŦ Ĭȝ Ŧþƣǂǁ ƈƣĜDž ĬYƐþĭ	.20
الممارسات الصفية حسب النظرية السلوكية		
التكرار	ƔþøøøøøøøøøøøøøøøøøøøøʂƧǁ	الرقم
	.þƐþǀǂǁ ƒNjǂƨĐ ƖƐþƑǊDžǁNj ƖƐƅƐþШǕƐ ĂǂY !ǂyDžǁ ƒþƣĭ	.1
	. ƭ þyǁ Ĭȝ hĭƯDžǘǁ ĂǂY ưȝƑΘĭ	.2
	.hDžưǎDž hʂĭþƯĜNj ǛƒƑŦǁ Ĭȝ ƣNjШNjDžǁ njNjŦΘDžǁ ƭ þyĭ	.3

	[illegible]	.4
	[illegible]	.5
	[illegible]	.6
	[illegible]	.7
	[illegible]	.8
	[illegible]	.9
	[illegible]	.10
	[illegible]	.11
	[illegible]	.12
	[illegible]	.13
	[illegible]	.14
	[illegible]	.15
	[illegible]	.16
	[illegible]	.17
	[illegible]	.18
	[illegible]	.19
	[illegible]	.20
	[illegible]	.21
	[illegible]	.22
	[illegible]	.23
	[illegible]	.24

.25	[illegible]	
.26	[illegible]	
.27	[illegible]	

ممارسات صفية حسب النظرية التوليدية التحويلية

الرقم	[illegible]	التكرار
.1	[illegible]	
.2	[illegible]	
.3	[illegible]	
.4	[illegible]	
.5	[illegible]	
.6	[illegible]	
.7	[illegible]	
.8	[illegible]	
.9	[illegible]	
.11	[illegible]	
.12	[illegible]	
.13	[illegible]	
.14	[illegible]	
.15	[illegible]	
.16	[illegible]	
.17	[illegible]	

ممارسات صفية حسب النظرية الاجتماعية		
الرقم	[illegible]	التكرار
.1	[illegible]	
.2	[illegible]	
.3	[illegible]	
.4	[illegible]	
.5	[illegible]	
.6	[illegible]	
.7	[illegible]	
.8	[illegible]	
.9	[illegible]	
.10	[illegible]	
.11	[illegible]	
.12	[illegible]	
.13	[illegible]	
.14	[illegible]	
.15	[illegible]	
.16	[illegible]	
.17	[illegible]	

(l) [illegible]

[illegible]

[illegible] / [illegible] .... [illegible] / [illegible]

.... :[illegible] .... :[illegible] .... : [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

:[illegible]

.... :[illegible]

:[illegible]

.... [illegible] : [illegible] ☐ [illegible] ☐ [illegible] ☐ [illegible] ☐

.... : [illegible]

.... :[illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

ÞŁŏʅŏƨƥƙ!ƒ ǁƙǴʅƨǴdžǆdž Ŏ5 Łŏ!Ǵƙ!ƒ ƨĂdžǕƒ ƨǴŀƙƵǕƒ ǇǊŏƶŀ ƦƤdžƙ ƥơ ĭ ǅ Ǐ!ǫ .4

- .Ŏ5ƨƶdž!ƒĂ Ŏdžŏǁƶƙ!ƒ Łŀǁʊ!ƒ ăĂƙʅdž

- .Σŏƨƥƙ!ƒ ƭǴʊǇ ƜƨǴƤ Łŀǁʊ!ƒ ƴdž ƨƒĂơ!ƒ ƔǴŀ Ơƙ5

- .Łŀǁʊǁ! ŁŏƵǴdžƙηǕƒ ŁŏǇŀ!ƒ

- .Ǆnj! ǄǕƒ Łʒǁ!ƒ ǴnjǇĂǂ ŁŏŀƨƶƗ!ƒ Łʒǁ!Ǵŀ Łŀǁʊ!ƒ ǄǴdžƙǋƒ

- .Ǆnjƙ5ƨƶdž ƨŏĂʊƙ Ŏ5 Łŀǁʊ!ƒ Łŀƹƨ

ÞǄǁƶƙ!ƒ ƘǴŏƨƱǇ Ǐǁ Ƶ ǁǀŏǁƶƙ ĂǊ Ǵdž .5

ÞǄǁƶƙ!ƒ ƘǴŏƨƱǇŀ ǁƙ5ƨƶdž ƨŏĂʊƙ! ǁʅ5ǈ Ǐǁ Ƶ ƥnjƙηƙ ăƥdž ĭ ǅ Ǐ!ǫ .6

ÞǴǊƨǂƦƒ ǛŁŏʅŏƨƥƙ!ƒ ƘǴʅƨǴdžǆdž!ƒ ǇǇdž ǇǊŏƶdž ƳĂǇ Ǐ!ǫ ƴŏdžƙ ƴǊ .7

ÞŁŏŀƨƶ!ƒ Łʒǁ!ƒ ǀƥǴdž! Łŀʅǈdž ǴǊƒƨƙ Σŏƨƥƙ!ƒ Ɣŏ!Ǵʅǅ ƨǃǂǅ Ǵdž .8

ÞƒƦǴdž!Ă ÞŁŏƨƱǇ ǇǇdž ƨǃǂǅ ǄǅǅǀƥơǇdž ŁŏƨƱǇ Ǐǁ Ƶ Ŏʅŏƨƥƙ!ƒ ǁŀĂǁʅǅ Ŏ5 ƥdžƙƶƙ ƴǊ .9

ƴdž ƔʅǇǈƙŏ ǴǇŏƶdž ǴǊĂǁʅǅ ǁǇdž ǇĂŀǁʊŏ ƴǊĂ ǛŎʅŏƨƥƙ!ƒ ǁŀĂǁʅǅ ƨŏŏʒƙ ƥǇƵ ǁƙŀǁʊ ƴƵǴ5ƙ ăƥdž Ǵdž .10

ÞǄnjƙƒƨƥƥ

Þ ǁŏƥ! Ŏʅŏƨƥƙ!ƒ ƔĂǁʅǕƒ ƳĂǇ ƔǕʊ!ƒ ăĂƙʅdž ƥƥơŏ ƴǊ Ǜ ǁƥǴǀƙƵǴŀ .11

Þ ΣĂƨƥ!ƒ ƨŏươƙ Ŏ5 ǁŏƥ! ƥdžƙƶdž!ƒ ƔĂǁʅǕƒ ĂǊǴdž .12

Þ ΣĂƨƥ!Ǵŀ Łǀǁƶƙdž!ƒ ŁʊƮǇǕƒ Ʀ5ǇƙăƥdžĭǅǏ!ǫ .13

ÞŁŀǁʊ!ƒ Ǆǁƶƙ ǄŏĂǀƙ! Łŀʅǈdž!ƒ ŁʊƤ!ƒ ŎǊǴdž ǁŏǅƨŀ .14

ǅǴǇŀ Ŏ5 ǁƙǀŏƨʊ ŎǊǴdžĂ ÞŎʅŏƨƥƙ!ƒ ƔĂǁʅǕƒ ƟǴηǇǓ Ɣ!Ǵʊ!ƒĂ Ǆǁƶdž!ƒ ǇŏŀŁƥǕƶ!ƒ Łŏdžǋǅ Ǵdž ǁŏǅƨŀ .15
ÞƔǕʊ!ƒ ƴdž ǀƥŏη ŁƥǕƵ

ملحق (ث)

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]

[illegible]

2. [illegible]

[illegible]

3. [illegible]

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

[illegible]

4. [illegible]

[illegible]

5. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

6. [illegible]

[illegible]

7. [illegible]

[illegible]

[illegible]

8. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

9. [illegible]

[illegible]

10. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

11. [illegible]

[illegible]

12. [illegible]

[illegible]

[illegible]

ÝƧ Njƥǫǁ FĢ ƕƨǂ yǂ ĐŽǁ ƕƯ ʅ ǆŬ Ƥƻǂ njǫ DŽ ăć Ăǁ .13

Ŏ5Ă ƻ Ʈ!ƒ Ŏ5 LJĂǂŏĂ ÜǂƱTǇŪƒĂ LJŏƧǆǩ!ƒ ýơ Ŏ5 YĂǈĂ ŎƵǆηĂ ĭƥƧ5 ýǂTƕ ǂƱTǇŬƒ ƦǇǇ

.Ƙŏƕ!ƒ

ÝƕĢǂƯǁ !ǂyǂ !ĭNjƨǂǁ ƕĢƨ ƑǆĐŽǁ ƕƯǬǁ ĬǇƑĐŽ ƿĭćƥĢ .14

.NƑĢǩǇ!ƒ ýǚƤ LJǆĂ lƧŏƮ!!ƒ ƘƒƧĢƕƘƤŬƒĂ ǂơƕ!ƒ ýǚƤ LJǆ

ÝĬ ƨĭƥǫǂǁ ƒNjǂƨŬ NƑǁǆŪ ÛƒǁƑƯǁNj !ǂyĐŽǁ DžĭĢ ƕǁƑĐŽƦǁ ƕĭĐŽǇć ƑĐŽ ƿĭćƥĢ ø15

ǂǁǆĢƶǆ ÜNJǩǇĢǂǆ Džǁƶǆǁ! Ĭ ǁƕŏ Ĭƙơ Σ ŏƧƥǩ! ƒ LJǆƜ ǂŏǆʅƧĂ lƥĂƥơǆ ŎǩƿǚƵĂ Üǂ!ǆƨ!ƒ lƥĂƥơǆ

.Ŏǆŏǁƶǩ!ƒ DžNjƒĂǩʅǆ y5Ƨ Ĭ!ǫ ĭƥƌǩ lƥŏη!ƒ ǂƿǚƶ!ƒĂ ÜlƥĂƥơǆ ǂƿǚƵ LJǂ!Ă ƥŏη ýǂTƕ ƘĢƕ!ĢƱ!ƒ

[illegible]

1. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3. [illegible]

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

4. [illegible]

[illegible]

5. [illegible]

[illegible]

6. [illegible]

[illegible]

7. [illegible]

[illegible]

8. [illegible]

[illegible]

9. [illegible]

[illegible]

ÙDž ƒ ƨƑǘƗĭ ƑǭĭyDž ƑƓNjǂƨƇ pǘDž DžNjǴǂƯĭ üljNj ÛĬ ƨĭþƣǂǁǁ pǴNjǂƨƇ þĭĭƸƗ ƣǘƳ pƗǴǂƯ üYƑƶƗ njƣDž ƑDž **.10**

Ý!NJƐþƣƼ

.ƧöǯƙǃƒǅǍǍ

Ýpĭƣǁ Ĭ ƨĭþƣǂǁǁ ƒNjǂƨŮƐ ƱNjǆ ƒǘƯǁǁ njNjǂƨDž ƣƣƟĭ ülj ÛpƣƑƫƗYƑǴ **.11**

.þölö Ǚ

Ý Ƨ Njþƣǁǁ þĭƮƟƗ Ĭƺ pĭƣǁ ƣDžƗyDžǁǁ ƒNjǂƨŮƐ NjljƑDž **.12**

.(Džǁzdž!ƒ) ýö!þ!ƒ Ɨlöƨʊ

Ý Ƨ NjþƣǁƑǴ ƕƫǂyƗDžǁǁ ƕƯƪǘŮƐ ƤƵƗ njƣDž ăƇ Ăǁǁ **.13**

.ǴNjƦöƼljƙ! ƗʊƮljǕƒ Ư zƕ ƧǴƙƤö ĭƦ!ƒ ĂNj Ɣ!ǴƱ!ƒĂ ÜǴǁzƑƒþ Σö!

ÝƕǴǂƯǁǁ !ǂyƗ !ĭNjƫƗǁ ƕǴƨƑǘDžǁǁ ƕƯƢǁǁ ĬljƑDž pĭƈþǴ **.14**

.ƧǴƕƙƤƒ ýǂ þzƕ ƻ öz ư!ƒ Ɣ!ǴƱ!ƒ lþƵǴƪdžĂ lƧƙƼ ýǂ lƧöƮ l!ƒ ƘƒƧǴƕƙƤǕƒ ƇƒƧŋƍĂ ƗƕǁƱ!ƒ ƗzƕǴƙdž

ÝĬ ƨĭþƣǂǁǁ ƒNjǂƨŮƐ ƝƑƜǘǕ Ûƒ ǁƑƯǁǁNj !ǂyDžǁǁ DžĭǴ ƕǁƑDžƦǁǁ ƕĭDžljƇ ƑDž pĭƈþǴ **.15**

NJöƼ ǅĂþŋƒĂƙö ǅǴǂdž ĭƒ ŐƼ Ɨƕǁʊ!ƒ Ĭǁƶ NJöơƙ!ƒ ƇǴl!ƒĂ Üýþǵƙdž!ƒ DžƒƧƙơǕƒ ƫöƧʊ ǅƵ ÜlþĂŋĂdž

.Őǆǆöǁzƙ!ƒ DžNjƒĂƙƪdž yƼƧ Ő!Ǵƙ!ǴƕĂ Džǁzƙ!ƒ ĂơǇ Ɣ!ǴƱ!ƒ ƗƕƸƧ lþǴöƨ Ĭǁƶ þƵǴƪö ƒƦNjĂ ÜƗƕǁʊ!ƒ

[illegible]

1. [illegible]

[illegible]

[illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

.4 [illegible]

[illegible]

.5 [illegible]

[illegible]

[illegible]

.6 [illegible]

.7 [illegible]

[illegible]

.8 [illegible]

[illegible]

.9 [illegible]

[illegible]

.10 [illegible]

[illegible]

[illegible]

.11 [illegible]

[illegible]

Ý Ƨ Njþqǁǁ ƀĭʅƟƗ Ĭʓ pĭqǁ qDžƗyDžǁǁ ƒNjǂƨŬ NjǀljFDž **.12**

.ƘĠŏɳŏƙƒƧƙʅŬƒĂ ƔŏǃĠʅŬƒ ƻǁƙƤǆž

Ý Ƨ NjþqǁFĠ ƕƨǂyƗDžǁǁ ƕƲʅǆŬ ƤƻǆƗ njqDž ăc Ăǁǁ **.13**

.Dǆǁzƙǃƒ ƧƛD ýĠǀƙǀjƒ Ĭǁ Ƶ þƵĠʅƙĂ ƗǆžĂǁzǆžǃƒ ƘƕƛƙƗƱTǀjŬƒ Ɨǆžnjǆž

ÝƕĠǂƲǁǁ !ǂyƗ !ĭNjƨƗǁ ƕĠƨFǆDžǁǁ ƕƲqǁǁ ĬljFDž pĭcþĠ **.14**

.Ƨǆžƙʅǆž DžŏĂǀƙ

ƃFǆĠ Ĭʓ pƗƨĭþƲ ĬljFDžNj ÝĬƨĭþqƗǁǁ ƒNjǂƨŬ ƝFɯǆŪ Ûƒ ǁFƲǁǁNj !ǂyDžǁǁ DžĭĠ ƕǁFDžƦǁǁ ƕĭDžljc FDž pĭcþĠ .15

ÝƕƨŰyǁǁ LJPlj

ƗǆžFĠp ƗǀŏƧƱǃƒ LJĂǂƙ LJǆƕ DžƙNjƒĂ ŬƗǆžŏǁzƙǃƒ Ɨŏǁǆžzǃƒ Ĭǁ ƵĂ ƔǃĠƱǃƒ Ĭǁ Ƶ ƧƛƋƙ Ŏƙǃƒ ýFĠʅĂǃƒ Ơɳǀj LJǆž

.ƖþĠǆžǃĠƕ DžĠǆžƙNjŬƒĂ DžƒƧƙơŬƒ Ĭǁ Ƶ

(ł) 5Ɵǂǅ

Ĭ ǽǫǐǅǁǁ üШ ƨǁǁ

المدرسة الأولى

المشارك	الموافقة	تاريخ المقابلة	الساعة	النتيجة	مكان عقد المقابلة
محمد	تم الحصول عليها	2014\3\19	العاشرة	تمت	مكتب
مروان	تم الحصول عليها	2014\3\19	الثانية عشرة	تمت	مكتب
أميرة	تم الحصول عليها	2014\3\20	الحادية عشرة	تمت	مكتب
حنان	لم يتم الحصول عليها	-	-	-	-

المدرسة الثانية

المشارك	الموافقة	تاريخ المقابلة	الساعة	النتيجة	مكان عقد المقابلة
مجدي	تم الحصول عليها	2014\3\25	التاسعة والنصف	تمت	مكتب
منال	تم الحصول عليها	2014\3\26	العاشرة	تمت	المكتبة
رنا	لم يتم الحصول عليها	-	-	-	-

المدرسة الثالثة

المشارك	الموافقة	تاريخ المقابلة	الساعة	النتيجة	مكان عقد المقابلة
أيسر	تم الحصول عليها	2014\4\17	التاسعة	تمت	مكتب

المدرسة الرابعة

المشارك	الموافقة	تاريخ المقابلة	الساعة	النتيجة	مكان عقد المقابلة
أمجد	تم ƑNJĭǂY üNjTΘǁɛ	2014\4\20	العاشرة والنصف	تمت	مكتب

المدرسة الخامسة

المشارك	الموافقة	تاريخ المقابلة	الساعة	النتيجة	مكان عقد المقابلة
üƑDŽc	تم ƑNJĭǂY üNjTΘǁɛ	2014\5\4	الثانية عشرة	تمت	المكتبة

(N) 5θǂǄ

ƥĭƮθƗǁɛ ƥƗǷʒɋ Ĭʒ ƕƨɛƥɋǁɛ ɋɛƥʒŬ ƕĭƥɯǆǁɛ ƕƨƥǷǄǄ ƕƓƨǆ

نسبة النظرية	مجموع النظرية	النظرية
%37.982	128	النظرية السلوكية
%26.706	90	النظرية البنائية
%15.133	51	النظرية المعرفية
%9.198	31	النظريةالتوليدية
%10.979	37	النظرية الاجتماعية
%100	337	المجموع

(Ơ) !5ƥ 5Θ‡ǅ

النسب النهائية للممارسات التعليمية لأفراد الدراسة والمرتبطة بالنظريات

نسبة ممارسة النظرية في الحصص الأربعة (المعلم محمد)

النظريات	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية بالنسبة للنظريات
النظرية السلوكية	139	%24.090
النظرية البنائية	218	%37.781
النظرية المعرفية	143	%24.783
النظريةالتوليدية	36	%6.239
النظرية الاجتماعية	41	%7.105
المجموع	577	%100

نسبة ممارسة النظرية في كل حصة (محمد)

حصة الاستماع	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	27	%19.56
النظرية البنائية	55	%39.85
النظرية المعرفية	40	%28.98
النظريةالتوليدية	5	%3.62
النظرية الاجتماعية	11	%7.97
المجموع	138	%100

حصة القواعد	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	33	%28.947
النظرية البنائية	43	%37.719
النظرية المعرفية	23	%20.175
النظريةالتوليدية	12	%10.526
النظرية الاجتماعية	3	%2.631
المجموع	114	%100

حصة محادثة	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	35	%25.362
النظرية البنائية	48	%34.782
النظرية المعرفية	34	%24.637
النظريةالتوليدية	8	%5.797
النظرية الاجتماعية	13	%9.420
المجموع	138	%100
حصة قراءة	**مجموع الممارسات**	**نسبةممارسة النظرية**
النظرية السلوكية	44	%23.529
النظرية البنائية	72	%38.502
النظرية المعرفية	46	%24.598
النظريةالتوليدية	11	%5.882
النظرية الاجتماعية	14	%7.486
المجموع	187	%100

نسبة ممارسة النظرية في الحصص الأربعة (المعلمة أميرة)

النظريات	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية بالنسبة للنظريات
ƕŝǀǊǂƨ ǁǉ ƕŝƥƪǆǁǉ	167	%26.053
ƕŝəƑǆƓǁǉ ƕŝƥƪǆǁǉ	237	%36.973
ƕŝƺƥƴǅǁǉ ƕŝƥƪǆǁǉ	162	%25.273
ƕŝƍŝǁǊǂǁǉƕŝƥƪǆǁǉ	51	%7.956
ƕŝƳƒǅǂɯǗ ƕŝƥƪǆǁǉ	24	%3.744
ƱǊǅɯǅǁǉ	641	%100

نسبة ممارسة النظرية في كل حصة (أميرة)

حصة محادثة	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
ƕŝǀ|ǆǂƨ||Ɛ ƕŝƥƲǆ||Ɛ	28	%43.720
ƕŝəƑǆƓ||Ɛ ƕŝƥƲǆ||Ɛ	54	%39.416
ƕŝƺƥƴǄ||Ɛ ƕŝƥƲǆ||Ɛ	33	%24.087
ƕŝƣŝ||ǌƗ||ƐƕŝƥƲǆ||Ɛ	7	%5.109
ƕŝƳƑǄƗɯǗƐ ƕŝƥƲǆ||Ɛ	15	%10.948
ƱǌǄɯǄ||Ɛ	137	%100

حصة القراءة	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
ƕŝǀ|ǆǂƨ||Ɛ ƕŝƥƲǆ||Ɛ	49	%27.071
ƕŝəƑǆƓ||Ɛ ƕŝƥƲǆ||Ɛ	66	%36.464
ƕŝƺƥƴǄ||Ɛ ƕŝƥƲǆ||Ɛ	48	%26.519
ƕŝƣŝ||ǌƗ||ƐƕŝƥƲǆ||Ɛ	15	%8.287
ƕŝƳƑǄƗɯǗƐ ƕŝƥƲǆ||Ɛ	3	%1.657
ƱǌǄɯǄ||Ɛ	181	%100

حصة القواعد	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
ƕĭǀǊǂ ƨ ǁɛ ƕĭƥưǆǁɛ	52	%30.057
ƕĭəƑǆƓǁɛ ƕĭƥưǆǁɛ	16	%35.260
ƕĭʒƥyǄǁɛ ƕĭƥưǆǁɛ	36	20.809%
ƕĭɋĭǁǊǂǁɛƕĭƥưǆǁɛ	21	%12.138
ƕĭƳƑǄǂƜƱ́ɛ ƕĭƥưǆǁɛ	3	%1.734
ƱǊǄƜǄǁɛ	173	%100
حصة استماع	**مجموع الممارسات**	**نسبة ممارسة النظرية**
ƕĭǀǊǂ ƨ ǁɛ ƕĭƥưǆǁɛ	38	%25.333
ƕĭəƑǆƓǁɛ ƕĭƥưǆǁɛ	56	%37.333
ƕĭʒƥyǄǁɛ ƕĭƥưǆǁɛ	45	%30.0
ƕĭɋĭǁǊǂǁɛƕĭƥưǆǁɛ	8	%5.333
ƕĭƳƑǄǂƜƱ́ɛ ƕĭƥưǆǁɛ	3	%2.00
المجموع	150	%100

نسبة ممارسة النظرية في الحصص الأربعة (المعلمة أمال)

النسبة المئوية	مجموع النظريات	ƙŭƥƣǆǁɛ
%28.161	167	ƙŭǀǋǂƨǁɛ ƙŭƥƣǆǁɛ
%35.413	210	ƙŭəƑǆƓǁɛ ƙŭƥƣǆǁɛ
%23.608	140	ƙŭʓƥyǄǁɛ ƙŭƥƣǆǁɛ
%7.925	47	ƙŭƣŭǁǋƚǁɛ ƙŭƥƣǆǁɛ
%4.890	29	ƙŭƳƒǄƚɯǗɛ ƙŭƥƣǆǁɛ
%100	593	ƱǋǄɯǄǁƒ

<u>نسبة ممارسة النظرية في كل حصة: (المعلمة أمال)</u>

حصة علامات الترقيم	مجموع ممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	43	27.922%
النظرية البنائية	58	37.662%
النظرية المعرفية	37	24.025%
النظريةالتوليدية	11	7.142%
النظرية الاجتماعية	5	3.246%
المجموع	154	%100

حصة القواعد	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	43	%30.496
النظرية البنائية	52	%36.879
النظرية المعرفية	31	%21.985
النظريةالتوليدية	12	%8.510
النظرية الاجتماعية	3	%2.127
المجموع	141	%100

نسبة ممارسة النظرية	مجموع الممارسات	حصة المدح والذم
%29.411	45	النظرية السلوكية
%33.333	51	النظرية البنائية
%22.875	35	النظرية المعرفية
%9.803	15	النظريةالتوليدية
%4.575	7	النظرية الاجتماعية
%100	153	المجموع
نسبة ممارسة النظرية	**مجموع الممارسات**	**حصة القراءة**
%24.827	36	النظرية السلوكية
%33.793	49	النظرية البنائية
%25.517	37	النظرية المعرفية
%6.206	9	النظريةالتوليدية
%9.655	14	النظرية الاجتماعية
%100	145	المجموع

<u>نسبة ممارسة النظرية في الحصص الأربعة (المعلم أيسر)</u>

نسبة ممارسة النظرية بالنسبة للنظريات	مجموع الممارسات	النظريات
%895.28	191	النظرية السلوكية
%35.552	235	النظرية البنائية
%22.692	150	النظرية المعرفية
%6.051	40	النظريةالتوليدية
%6.807	45	النظرية الاجتماعية
%100	661	المجموع

نسبة ممارسة النظرية في كل حصة (أيسر)

حصة استماع	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	36	%25.00
النظرية البنائية	54	%37.5
النظرية المعرفية	38	%26.388
النظريةالتوليدية	8	5.555 %
النظرية الاجتماعية	8	%5.555
المجموع	144	%100

حصة كتابة	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	58	%33.333
النظرية البنائية	61	%35.057
النظرية المعرفية	27	%15.517
النظرية التوليدية	16	%9.195
النظرية الاجتماعية	12	%6.896
المجموع	174	%100

نسبة ممارسة النظرية	مجموع الممارسات	حصة محادثة
%23.529	44	النظرية السلوكية
%34.224	64	النظرية البنائية
%25.668	48	النظرية المعرفية
%5.882	11	النظريةالتوليدية
%10.695	20	النظرية الاجتماعية
%100	187	المجموع

نسبةممارسة النظرية	مجموع الممارسات	حصة القراءة
%33.974	53	النظرية السلوكية
%35.897	56	النظرية البنائية
%23.717	37	النظرية المعرفية
%3.205	5	النظرية التوليدية
%3.205	5	النظرية الاجتماعية
%100	156	المجموع

نسبة ممارسة النظرية في الحصص الأربعة (المعلم أمجد)

النظريات	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية بالنسبة للنظريات
النظرية السلوكية	**148**	**%26.428**
النظرية البنائية	**201**	**%35.892**
النظرية المعرفية	**142**	**%25.357**
النظريةالتوليدية	**36**	**%6.428**
النظرية الاجتماعية	**33**	**%5.892**
المجموع	**560**	**%100**

نسبة ممارسة النظرية في كل حصة (أمجد)

حصة استماع	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	36	%27.067
النظرية البنائية	50	%37.593
النظرية المعرفية	37	%27.819
النظريةالتوليدية	5	%3.759
النظرية الاجتماعية	5	%3.759
المجموع	133	%100
حصة القواعد	**مجموع الممارسات**	**نسبة ممارسة النظرية**
النظرية السلوكية	40	%29.197
النظرية البنائية	46	%33.576
النظرية المعرفية	31	%22.627
النظريةالتوليدية	15	%10.948
النظرية الاجتماعية	5	%3.649
المجموع	137	%100

حصة حل أسئلة	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	39	%24.840
النظرية البنائية	55	%35.031
النظرية المعرفية	33	%21.019
النظريةالتوليدية	10	%6.369
النظرية الاجتماعية	20	%12.738
المجموع	157	%100
حصة قراءة	**مجموع الممارسات**	**نسبة ممارسة النظرية**
النظرية السلوكية	33	%24.812
النظرية البنائية	50	%37.593
النظرية المعرفية	41	%30.827
النظريةالتوليدية	6	%4.511
النظرية الاجتماعية	3	%2.255
المجموع	133	%100

نسبة ممارسة النظرية في الحصص الأربعة (المعلمة حنان)

النظريات	مجموع النظريات	نسبة النظرية بالنسبة للنظريات
النظرية السلوكية	175	%29.021
النظرية البنائية	188	%31.177
النظرية المعرفية	137	%22.719
النظريةالتوليدية	44	%7.296
النظرية الاجتماعية	59	%9.784
المجموع	603	%100

نسبة ممارسة النظرية في كل حصة (حنان)

حصة استماع	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	36	%26.666
النظرية البنائية	44	%32.592
النظرية المعرفية	36	%26.666
النظريةالتوليدية	4	%2.962
النظرية الاجتماعية	15	%11.111
المجموع	135	%100
حصة القواعد	**مجموع الممارسات**	**نسبة ممارسة النظرية**
النظرية السلوكية	50	%34.246
النظرية البنائية	44	%30.136
النظرية المعرفية	28	%19.178
النظريةالتوليدية	16	%10.958
النظرية الاجتماعية	8	%5.479
المجموع	146	%100

حصة محادثة	مجموع الممارسات	نسبة ممارسةالنظرية
النظرية السلوكية	43	% 24.855
النظرية البنائية	54	% 31.213
النظرية المعرفية	38	% 21.965
النظرية التوليدية	15	% 8.67
النظرية الاجتماعية	23	%13.294
المجموع	173	%100

حصة قراءة	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	46	%30.872
النظرية البنائية	46	% 30.872
النظرية المعرفية	35	% 23.489
النظرية التوليدية	9	% 6.040
النظرية الاجتماعية	13	% 8.724
المجموع	149	%100

نسبة ممارسة النظرية في الحصص الأربعة (ǁƐĞďĞDž ŽĨ ƚŚĞ ǁŚŽůĞ)

نسبة النظرية بالنسبة للنظريات	مجموع النظريات	النظريات
%25.956	156	النظرية السلوكية
%36.272	218	النظرية البنائية
%22.628	136	النظرية المعرفية
%5.158	31	النظرية التوليدية
%9.983	60	النظرية الاجتماعية
%100	601	المجموع

نسبة ممارسة النظرية في كل حصة (منال)

حصة استماع	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	37	%28.244
النظرية البنائية	53	%40.458
النظرية المعرفية	30	%22.900
النظرية التوليدية	5	%3.816
النظرية الاجتماعية	6	%4.580
المجموع	131	%100

حصة محادثة	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	37	23.870
النظرية البنائية	54	34.838
النظرية المعرفية	33	21.290
النظرية التوليدية	10	6.451
النظرية الاجتماعية	21	13.548
المجموع	155	%100

حصة كتابة	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	37	%25.694
النظرية البنائية	52	%36.111
النظرية المعرفية	31	%21.527
النظرية التوليدية	8	%5.555
النظرية الاجتماعية	16	%11.111
المجموع	144	%100
حصة قراءة	**مجموع الممارسات**	**نسبة ممارسة النظرية**
النظرية السلوكية	45	%26.315
النظرية البنائية	59	%34.502
النظرية المعرفية	42	%24.561
النظرية التوليدية	8	%4.678
النظرية الاجتماعية	17	%9.941
المجموع	171	%100

نسبة النظرية في الحصص الأربعة (المعلم مجدى)

النظريات	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية بالنسبة للنظريات
النظرية السلوكية	150	%28.355
النظرية البنائية	198	%37.429
النظرية المعرفية	120	%22.684
النظرية التوليدية	32	%6.049
النظرية الاجتماعية	29	%5.482
المجموع	529	%100

نسبة ممارسة النظرية في كل حصة (مجدى)

حصة كتابة	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	27	%24.107
النظرية البنائية	50	%44.642
النظرية المعرفية	22	%19.642
النظرية التوليدية	4	%3.351
النظرية الاجتماعية	9	%8.035
المجموع	112	%100

حصة القواعد	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	45	%30.821
النظرية البنائية	47	%32.191
النظرية المعرفية	34	%23.287
النظرية التوليدية	16	%10.958
النظرية الاجتماعية	4	%2.739
المجموع	146	%100

حصة محادثة	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	43	%30.935
النظرية البنائية	51	%36.660
النظرية المعرفية	30	%21.582
النظرية التوليدية	7	%5.035
النظرية الاجتماعية	8	%5.755
المجموع	139	%100

حصة القواعد	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	35	%26.515
النظرية البنائية	50	%37.878
النظرية المعرفية	34	%25.757
النظرية التوليدية	5	%3.787
النظرية الاجتماعية	8	%6.060
المجموع	132	%100

نسبة ممارسة النظرية في الحصص الأربعة (المعلمة رنا)

النظريات	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية بالنسبة للنظريات
النظرية السلوكية	191	% 28.088
النظرية البنائية	226	%33.235
النظرية المعرفية	171	% 25.147
النظرية التوليدية	44	% 6.470
النظرية الاجتماعية	48	% 7.058
المجموع	680	%100

نسبة ممارسة النظرية في كل حصة (رنا)

حصة الموشحات	مجموع االممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	52	% 30.057
النظرية البنائية	56	%32.369
النظرية المعرفية	43	% 24.855
النظرية التوليدية	13	% 7.514
النظرية الاجتماعية	9	% 5.202
المجموع	173	%100
حصة القواعد	**مجموع الممارسات**	**نسبة ممارسة النظرية**
النظرية السلوكية	47	% 29.559
النظرية البنائية	58	% 36.477
النظرية المعرفية	34	% 21.383
النظرية التوليدية	16	% 10.062
النظرية الاجتماعية	4	%2.515
المجموع	159	%100

حصة وامعتصماه	مجموع الممارسات	نسبة ممارسةالنظرية
النظرية السلوكية	48	% 26.519
النظرية البنائية	50	% 27.624
النظرية المعرفية	48	% 26.519
النظرية التوليدية	12	% 6.629
النظرية الاجتماعية	23	% 12.707
المجموع	181	%100
حصة وصف الحمى	**مجموع الممارسات**	**نسبة ممارسة النظرية**
النظرية السلوكية	44	% 26.347
النظرية البنائية	62	% 37.125
النظرية المعرفية	46	% 27.544
النظرية التوليدية	3	% 1.796
النظرية الاجتماعية	12	% 7.185
المجموع	167	%100

نسبة ممارسة النظرية في الحصص الأربعة (المعلم مروان)

النظريات	مجموع النظريات	نسبة ممارسة النظرية بالنسبة للنظريات
النظرية السلوكية	199	% 42.703
النظرية البنائية	152	% 32.618
النظرية المعرفية	74	% 15.879
النظرية التوليدية	25	% 5.364
النظرية الاجتماعية	16	% 3.433
المجموع	466	% 99.997

نسبة ممارسة النظرية في كل حصة (مروان)

حصة القواعد	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	42	% 41.584
النظرية البنائية	35	%34.653
النظرية المعرفية	18	% 17.821
النظرية التوليدية	3	%2.970
النظرية الاجتماعية	3	% 2.970
المجموع	101	%100

حصة القواعد	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	60	% 44.776
النظرية البنائية	40	% 29.850
النظرية المعرفية	20	% 14.925
النظرية التوليدية	11	% 8.208
النظرية الاجتماعية	3	% 2.238
المجموع	134	% 100

حصة اسئلة عمورية	مجموع الممارسات	نسبة ممارسة النظرية
النظرية السلوكية	51	% 40.157
النظرية البنائية	42	% 33.070
النظرية المعرفية	24	% 18.897
النظرية التوليدية	7	% 5.511
النظرية الاجتماعية	3	% 2.362
المجموع	127	%100
حصة قراءة	مجموع الممارسات	نسبة ممارسةالنظرية
النظرية السلوكية	46	%44.230
النظرية البنائية	35	% 33.653
النظرية المعرفية	12	% 11.538
النظرية التوليدية	4	% 3.846
النظرية الاجتماعية	7	% 6.730
المجموع	104	%100

(ق) ملحق

كتاب تسهيل المهمة من جامعة اليرموك

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم: ك ت/107/ ٩٦
التاريخ: ١٢ / جمادي الأخرة / 1435 هـ
الموافق: ١٢ /آذار /2014 م

عطوفة مدير مديرية تربية لواء بني كنانة المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة اشراق علي عبدالله عودات

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة إشراق علي عبدالله عودات، ورقمها الجامعي (2010230022)، بدراسة بعنوان **"الممارسات التعليمية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا وعلاقتها بنظريات تعلم اللغة وتعليمها - دراسة نوعية"**؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية، تخصص مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة (بطاقة ملاحظة، مقابلة) على عينة من معلمي اللغة العربية في المدارس التابعة لمديريتكم.

أرجو التكرم بالموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة اعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د أمل خصاونة

(٣) !ڢ 5Θ‡Dž

Ǐ ʒ Ƨ ϸƐƍDžǁ ƅƐϸƍDž Ăǁǁ ƕǳƑǳ ǏǳǴ ƅƐǋǁ Ǐ ʒ !ǐ‡yƗǁƐǋ ƕǐǴϸƗǁ ϸǐƍDž DžDž ǉɯǋDž ǏDž ƨϸ ƕDžǊDž üǐǊ ƨƗ ƒƑƗ

ƅƐǋ‡ǁ



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم

التاريخ

الموافق

مديري ومديـــرات المـــدارس الثانوية الحكوميـــة

الموضوع/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة لكتاب جامعة اليرموك ك ت/٩٦/١٠٧ الموافق ٢٠١٤/٣/١٢م .

أرجـــو تسهيـــل مهمـــــة الطالبـــــة / إشراق علـــــي عبدالله عـــودات لدراســــة بعنــــــوان (الممارسات التعليمية لمعلمي اللغـــة العربية للمرحلــــة الأساسيـــة العليا وعلاقتهـــا بنظريـــــات تعلم اللغة وتعليمها) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية .

واقبلوا الاحترام ،،،،

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

٣٢* ا ٠ ع ٢٠١٤/٣/١٣م

(ϸ) 5ΘǂDž

ƾ ƨ ƐþơǁƐ ơƐþƺǓ þǓ Ţ ΘǂǁƐ þǂƑƺơ DžDž Ƚ ƤƒDžǆ



الصف الثاني

خطة درس

صفحة ( )

الصف/المستوى: الرابع   المبحث: عربي   عنوان الوحدة: ____   عنوان الدرس: الاستماع   عدد الحصص: ____   التاريخ: من ____ الى ____

التعلم القبلي: ____   التكامل الرأسي: ____   التكامل الأفقي: ____

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	التنفيذ: الإجراءات
١-	أ - تسمي الطالب الى نص الحلم والحلم الفظ [illegible]	الكتاب	١	١	١	استماع
٢-	أ - تفرق الطالب بين الحلم والتحلم	الكتاب	١	٢	١	طرح اسئلة
٣-	أ - [illegible] الطالب من [illegible] الحلم الفظ	الكتاب	١	١	١	المناقشة والحوار

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن: ____

تحديات واجهتني: ____

اقتراحات للتحسين: ____

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

* ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) الأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: ١) ____ ٢) ____ ٣) ____

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع: ____ التاريخ: ____

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع: ____ التاريخ: ____

Form # QF71-1-47 rev.a

صفحة (   )

خطة درس

الصف/المستوى: العاشر البحث: قواعد عنوان الوحدة: الحال عنوان الدرس: مفهوم الحال عدد الحصص: التاريخ: من: ٣/٢ إلى: ٣/٤

التعلم القبلي: راجع المفاعيل التكامل الرأسي: ــــ التكامل الأفقي: ــــ

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم: الاستراتيجيات	التقويم: الأداة	التنفيذ: الإجراءات	التنفيذ: الزمن
١.	يتعرف مفهوم الحال	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	مراجعة الذات	قائمة الشطب	تكليف الطلبة بكتابة الأسئلة وقراءتها جهرياً وإلقاء مجموعة من الأسئلة	٥ د / ٥ د
٢.	يتعرف صاحب الحال	النحو الوافي					
٣.	يتعرف أحوال صاحب الحال	التطبيق النحوي	الأسئلة والأجوبة			التوصل إلى مفهوم الحال	١٠ د
						تقويم الطلبة من خلال التدريب في الدرس وتثبيت الإجابات على السبورة	١٠ د / ١٥ د

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي
الأحد	أ		١	عين الحال
		الأولى	٢	وصاحب الحال
الاثنين		الثالثة	٣	ــــ
				ــــ

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن: تفاعل الطالبات ومشاركتهن

تحديات واجهتني: ــــ

اقتراحات للتحسين: ــــ

❖ ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس

إعداد المعلمين/المعلمات: ١) ٢) ٣) مدير المدرسة/الاسم والتوقيع: ــــ التاريخ: ــــ

المشرف التربوي/الاسم والتوقيع: ــــ التاريخ: ــــ

Form # QF71-1-47rev.a

صفحة (   )

خطة درس

الصف/المستوى: العاشر المبحث: مهارات الاتصال عنوان الوحدة: وطني الحر عنوان الدرس: وطني الحر عبد المحسن التاريخ: من: ٤/٣ إلى: ٤/٨

التعلم القبلي: المتنبي . التكامل الرأسي: .... التكامل الأفقي: ....

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم: الاستراتيجيات	التقويم: الأداة	التنفيذ: الإجراءات	التنفيذ: الزمن
١.	يقرأ النص قراءة صامتة متمعنة					التمهيد عن طريق عن المتنبي	٥ د
٢.	يقرأ القصيدة قراءة جهرية	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	مراجعة الذات	سلم التقدير	يكلف الطلبة بقراءة	
٣.	يحلل عبارات بلغوية سليمة					القصيدة ويسألون عن معانيها	٥ د
	تلخص المضمون العام				الوصفي	محور القصيدة العام وفكرتها	٥ د
٣.	يبين الفكرة العامة التي تقوم					الرئيسة	
	عليها النص					يقرأ القصيدة قراءة جهرية معبرة	١٠ د
٤.	يفسر معاني المفردات والتراكيب					مناقشة المفردات	
٥.	تنمو في نفسه الإعجاب بالشاعر المتنبي						

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن: تفاعل الطالبات وحب التعلم

تحديات واجهتني: ....

اقتراحات للتحسين: ....

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي
٤/١ الأربعاء	عاشر ٣	الأولى	١	البحث عن المتنبي
			٢	
			٣	

* ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس

إعداد المعلمين/المعلمات: ١)   ٢)   ٣)   مدير المدرسة/الاسم والتوقيع: .... التاريخ: ....

المشرف التربوي/الاسم والتوقيع: .... التاريخ: ....

Form # QF71-1-47rev.a

صفحة (   )

خطة درس

الصف/المستوى: السابع ...... المبحث: [illegible] عنوان الوحدة: [illegible] عنوان الدرس: [illegible] عدد الحصص: ...... التاريخ: من: ٢/٢١ إلى: ——

التعلم القبلي: [illegible] ...... التكامل الرأسي: ...... التكامل الأفقي: ......

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم: الاستراتيجيات	التقويم: الأداة	التنفيذ: الإجراءات	التنفيذ: الزمن
						[illegible]	١٠ د
١-	يقرأ النص قراءة [illegible]					[illegible]	
٢-	يقرأ النص قراءة [illegible]	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	الملاحظة	سلم تقدير	[illegible]	
٣-	[illegible]					[illegible]	
٤-	[illegible]	التعليم [illegible]				[illegible]	
٥-	[illegible]		النقاش			[illegible]	١٠ د
٦-	[illegible]	[illegible]	الحوار			[illegible]	
٧-	[illegible]					[illegible]	٢٠ د
	[illegible]					[illegible]	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن: مشاركة الطلبة [illegible]

تحديات واجهتني: [illegible] المفردات و[illegible] الجديدة

اقتراحات للتحسين: ......

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي
الاثنين ٢/٢١	ب	الرابعة	(١ - ٧)	/

* ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس

إعداد المعلمين/المعلمات: ١) ...... ٢) ...... ٣) ......

مدير المدرسة/الاسم والتوقيع: ...... التاريخ: ......

المشرف التربوي/الاسم والتوقيع: ...... التاريخ: ......

Form # QF71-1-47rev.a

Abstract

Odat. Ishraq Ali. " The Instructional Practices of Higher Basic Stage Arabic Teachers and Its Relationship with Language Learning and Teaching Theories – A Qualitative Study". PhD Dissertation. Yarmouk University. 2014. Supervisor: Prof. Rateb Qasem Ashour.

This qualitative study aims to examine the application of theories of language learning and teaching in upper primary school Arabic language teachers' practices. The tools used in this study include observation notes taken during the teaching sessions and interviews conducted with the participants.

This study looks at the practices of 10 teachers (5 males and 5 females). These teachers were chosen purposely from the schools of the Directorate of Education in Bani Kinana (namely that of Hatem Basic for Males, Kharja Secondary Males / females, Umm Qais Secondary Males / female, Habras Secondary females, and Muzeireeb Secondary for Males) in Irbid Governorate. The results indicated that the Arabic language teachers' practices are characterized mostly by the traditional approach although various theories of language learning and teaching were used in different proportions. The largest application share belongs to the structural theory (34.798%), followed by the behavioral (28.666%), and cognitive theories (23.420%), The generative theory has the least share with (6.574%), The social was the least ratio between the theories as a whole amounted to (6.540%). In light of the study results, the researcher has proposed a number of measures, such as various programs and workshops for teachers, to facilitate better understanding of the principles and application of the teaching and learning theories.

Key words: teaching practices, theories of language learning and teaching, Arabic language teachers, upper primary school.